

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи

Артемовского городского округа

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>заседанием ШМО учителей естественно-гуманитарных предметов</p> <p>пр. № 3. от «27» мая 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи</p> <p> Гладун Г.А.</p> <p>пр. № 226-О от «01» августа 2024г</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

8 класса

на 2024-2025 учебный год

Составила

Осадчук В.В.

учитель ОДНКНР

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету ОДНКНР для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Рабочая программа по ОДНКНР для 8 класса составлена на основе авторской программы Основы духовно-нравственной культуры народов России Н.Ф. Виноградовой для 5-6 классов с учетом возрастных особенностей подростков.

Рабочая программа по ОДНКНР для 8 класса реализуется с помощью учебников: Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2-е издание М.: Просвещение, 2022. Учебника для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Ф. Виноградовой Т.Э. Мартиросяна, Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: 2-е издание М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Концепции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рекомендаций по изучению «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Устава МБОУ «СОШ №22» с. Кневичи;

Положений о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ

№22» с. Кневичи.

Тематическое планирование по предмету ОДНКНР для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Данная программа рассчитана на 34 часов, расчета 1 учебный час в неделю.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно - нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно - нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно - нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Цели изучения:

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

-создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

-развитие представлений о значении духовно - нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-становление компетенций межкультурного взаимодействия как

способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

-содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно - нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно - нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно - нравственное воспитание. Сформированность

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия включают

- умение определять понятия;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии, классифицировать;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно - следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Рабочая программа ОДНКНР для 8 класса разработанная ФГОС имеет следующую структуру:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- календарно-тематическое планирование.

Виды контроля:

Предварительный контроль проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в

знаниях, умениях учеников.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

Методы контроля

-ежедневное наблюдение (позволяет учителю составить представление о том, как ученики воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество);

устный опрос (индивидуальный и фронтальный, заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов);

-письменный контроль знаний и умений (самостоятельные работы, доклады и сообщения - позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли на письме).

-творческая работа (проект, презентация, рисунок - является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.);

-тестовый контроль (тест - осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися,

измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков).

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

Оценивание уровня подготовки учащихся 8 класса по курсу ОДНКНР

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления и выполнять самооценку своей деятельности в курсе ОДНКНР.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено

на эффективное обучение ребенка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

По ОДНКНР для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР. Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и

умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии с темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

**Содержание творческой работы по курсу ОДНКНР оценивается
по следующим критериям:**

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-2
3	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-6
4	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл – 16

Оценка «5» ставится, если работа учащегося выполнена на 16-12баллов.

Оценка «4» ставится, если работа учащегося выполнена на 12-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если работа учащегося выполнена на 8-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если работа учащегося выполнена менее чем на 5
бл

Оценка «1» ставится, если работа учащегося не выполнена.

Оценка тестовых работ.

Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНР. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

Оценка «5» ставится, если в работе учащегося от 80% и более правильных ответов.

Оценка «4» ставится, если в работе учащегося от 60% до 79% правильных ответов.

Оценка «3» ставится, если в работе учащегося от 40% до 59% правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если в работе учащегося менее 39% правильных ответов.

Тематические разделы

Введение (1 час)

Тема 1 Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Раздел 1. В мире культуры (5 часов)

Тема 1. Культура-неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.

Знать и понимать понятие «культура», «цивилизация» уметь соотносить данные понятия.

Тема 2. Искусство в жизни современного человека.

Знать и уметь объяснить понятие «искусства», уметь охарактеризовать особенности искусства.

Тема 3. Величие многонациональной российской культуры.

Знать понятие «культура», ее особенности. Уметь объяснять понятие «многонациональная культура», «духовно-нравственная культура».

Тема 4. Преобразующая сила искусства.

Уметь размышлять о произведениях искусства, выявлять важные значимые проблемы. Сопоставлять их с особенностями художественного воплощения. Уметь устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств. Иметь представление и уметь рассказать об известных деятелях культуры.

Тема 5. Обобщение пройденного материала по разделу. Контрольная работа.

Раздел 2. Край, в котором ты живешь (4 часа)

Тема 1. Знать и уметь объяснить значение «коренной житель», иметь представление и уметь называть коренных жителей Приморья, рассказать о их быте, культуре и обычаях народов края.

Тема 2. Развитие культуры в Приморском крае.

Знать и уметь называть основные аспекты развития культуры.

Тема 3. Символика Приморского края.

Знать о местных традициях, истории и значимых местах.. Развивать чувство гордости за свою малую Родину.

Тема 4. Обобщение пройденного материала по разделу. Контрольная работа.

Раздел 3. Религия и культура (8 часов)

Тема 1 Возникновение религий. Религии мира и их основатели.

Знать и уметь называть основные традиционные религии. Уметь объяснять роль основных мировых религий. Называть исторические и культурологические основы мировых религий.

Тема 2. Культурные традиции буддизма.

Сформировать представление о буддизме. Знать и называть основные принципы буддизма. Уметь рассказать о культуре буддизма на территории современной России. Уметь охарактеризовать быт и жизненный уклад буддистов.

Тема 3. Культура ислама.

Уметь объяснить понятие «ислам». Знать и называть основы исламской культуры. Охарактеризовывать значение исламской культуры в современном российском обществе. Уметь рассказать о быте и жизненном укладе последователей ислама.

Тема 4. Иудаизм и культура.

Знать понятия «иудаизм», «Тора», «Ветхий завет». Объяснять

особенности иудейской культуры. Называть основы иудейской культуры.

Тема 5. Культурное наследие христианства.

Уметь объяснять понятие «христианство». Характеризовать значение христианства в развитии культуры нашей страны.

Тема 6. История религий в России.

Знать основные понятия, мировоззренческие установки и нравственные предписания каждой религии. Уметь рассказать особенности повседневной жизни и социального поведения её приверженцев. Уметь рассказать об истории каждой конфессии в России, её вкладе в развитие российского общества и культуры;

Тема 7. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.

Знать основные религиозные ритуалы и обычаи мировых религий. Иметь представление об религиозных культурных традициях как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.

Тема 8. Обобщение пройденного материала по разделу. Контрольная работа.

Раздел 4. Нравственные ценности российского народа (9 часов)

Тема 1. Религия и мораль.

Знать сущность понятий «заповедь», «мораль», «нравственность». Знать основные заповеди традиционных религий. Уметь называть сходства и отличия заповедей данных религий.

Тема 2. Мораль и нравственность.

Знать и уметь объяснить значение и роль нравственности в жизни человека; уметь обосновывать происхождение духовных ценностей,

Тема 3. Совесть как всеобщий естественный закон.

Знать и уметь раскрывать понятие «совесть». Осознавать ответственное отношение к своим поступкам. Уметь давать определение «честный человек».

Тема 4. Правда и ложь.

Знать понятия «правда» и «ложь». Уметь проводить различия между

ними. Уметь называть факторы отличающие ложь от фантазии.

Тема 5. Добро и зло.

Знать понятия «добро», «зло». Как нравственные категории. Уметь различать проявления добра и зла Уметь объяснить прямой и переносный смысл русских пословиц, посвященных теме добра и зла. Уметь описать проявление данных категорий в мировых религиях.

Тема 6. Милосердие и сочувствие.

Знать и уметь объяснить понятия «милосердие», «сострадание» как основополагающего нравственного утверждения. Знать, понимать и принимать обучающимися ценностей: нравственность, милосердие, сочувствие, долг; Осознавать ценности и духовности в человеческой жизни.

Тема 7. Совершенствование человека в труде.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 8. О дружбе и порядочности

Знать и уметь охарактеризовать суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: друг, порядочность. Называть признаки порядочного человека. Объяснять понятия «приятель», «товарищ», «знакомый».

Тема 9. Обобщение пройденного материала по разделу. Контрольная работа.

Раздел 5. Твой духовный мир (6 часов)

Тема 1. Любовь и уважение к Отечеству.

Знать понятия «Родина», «Отечество», «Патриотизм». Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 2. Долг, свобода, ответственность.

Характеризовать понятия «долг», «свобода», «ответственность». Уметь применять данные понятия к учебной деятельности, семье. Знать определение моральным ценностям. Уметь сравнивать понятия «свобода» и «ответственность». Уметь объяснить понятие «свобода выбора».

Тема 3. Культура поведения человека.

Знать представления о нормах и правилах взаимоотношений в российской культуре. Знать понятие «культура поведения». Называть внутренний смысл культуры поведения.

Тема 4. Семья, семейные ценности и традиции.

Знать понятие «семья», иметь представление об особенностях и функциях семьи. Сформировать представления о значении семьи в жизни каждого отдельного человека и общества. Уметь называть семейные роли, знать семейные ценности. Уметь охарактеризовать семейные роли. Уметь объяснить значение семейных ценностей в жизни каждого человека.

Тема 5. Брак и семья в религиозных культурах народов России.

Сформировать представление об исторической роли семьи в традиционных религиях. Уметь характеризовать отношение традиционных религий к семье.

Тема 6. Переимчивость поколений. Бережливость, доброта, милосердие.

Сформировать представление о том, что между поколениями существует тесная связь, гражданской ответственности и уважительного

отношения к старшим. Знать понятия «бережливость», «доброта», «милосердие», уметь их охарактеризовать.

Тема 7. Обобщение пройденного материала программы ОДНКНР за 8 класс. Контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Введение	1
1	«В мире культуры»	5
2	Край, в котором ты живёшь	4
3	Религия и культура	8
4	Нравственные ценности русского народа	9
5	Твой духовный мир	7
	Всего:	34

Контрольно-тематическое планирование

№ п/п	Но мер уро ка в раз дел е	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Эл ресурс
			всего	Контроль ная работа	Практичес кая работа		
1.	1	Введение	1	0	0	2-6.09	http://scool-collection.edu.ru
		В мире культуры	5	0	0		
2.	1	Культура- неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека	1			9-13.09	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru
3.	2.	Искусство в жизни современного человека	1	0	0	16-20.09	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
4.	3.	Величие многонациональн	1	0	0	23-27.09	https://resh.edu.ru/spec

		ой российской культуры					ial-course/1/2
5.	4.	Преобразующая сила искусства	1	0		30.09-4.10	https://resh-edu.ru/special-course/1/2
6.	5.	Обобщение пройденного материала по разделу	1	1	0	7-11.10	https://resh-edu.ru/special-course/1/2
		Край, в котором ты живешь	4				
7.	1.	Народы Приморского края	1			14-18.10	
8.	2.	Развитие культуры в Приморье	1		1	21-25.10.	https://resh-edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru
9.	3.	Символика Приморского края	1			5-8.11.	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
10.	4.	Обобщение пройденного материала по разделу	1	1	0	11-15.11.	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
		Религия и культура	8				
11	1.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1			18-22.11	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
12	2.	Культурные традиции буддизма	1	0	0	25-29.11	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
13.	3.	Культура ислама	1	0	0	2-6.12	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
14.	4.	Иудаизм и	1	0	0	9-13.12	https://resh-edu.ru/special-course/1/1

		культура					al-course/1/1
15.	5.	Культурное наследие христианства	1	0		16-20.12.	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
16	6.	История религий в России	1			23-27.12	https://resh-edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru
17.	7.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	0	0	13-17.01	https://resh-edu.ru/special-course/1/2
18	8.	Обобщение пройденного материала по разделу	1	1	0	20-24.01	https://resh-edu.ru/
		Нравственные ценности российского народа	9				
19.	1	Религия и мораль.	1	0	0	27.01-31.01	https://resh-edu.ru/
20.	2.	Мораль и нравственность	1	0	0	03-07.02	https://resh-edu.ru/
21.	3.	Совесть как всеобщий естественный закон	1	0	0	10-14.02.	https://resh-edu.ru/
22.	4.	Правда и ложь	1			17.02-21.02.	https://resh-edu.ru/
23.	5.	Добро и зло	1	0	0	24.02-28.02.	https://resh-edu.ru/
24.	6.	Милосердие и сочувствие	1	0		03-07.03.	https://resh-edu.ru/
25.	7.	Совершенство человека в труде	1	0	0	10-14.03	https://resh-edu.ru/
26.	8.	О дружбе и порядочности	1	0	0	17.03-21.03.	https://resh-edu.ru/
27.	9.	Обобщающий	1	1	0	31.03-	https://resh-edu.ru/

		урок по разделу				04.04	.edu.ru/
		Твой духовный мир	7				
28.	1	Любовь и уважение к Отечеству	1	1	0	07-11.04	https://resh.edu.ru/
29.	2.	Долг. Свобода. Ответственность	1	0	0	14.04-18.04	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru
30.	3.	Культура поведения человека	1	0	0	21.04 - 25.04-	http://scool-collection.edu.ru
31.	4.	Семья. Семейные ценности и традиции	1	0	0	28.04-02.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
32.	5.	Брак и семья в религиозных культурах народов России	1	0		05.05-08.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
33.	6.	Переимственность поколений. Бережливость. Доброта. Милосердие	1	1		12-16.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
34	7	Обобщающее повторение по предмету ОДНКНР 8 класса	1	1	0	19-23.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
			34				