

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Муниципальное казенное учреждение Управление образования**

**администрации Артемовского городского округа**

**Артемовский городской округ**

**МБОУ СОШ № 22**

СОГЛАСОВАНО  
заседанием ШМО учителей

Пр.№ от «27» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи



Гладун Г.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**5 Г класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила:

Лоскова А.Н.

учитель начальных классов

2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в

повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
<b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b>					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены.	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных

				Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с «доврачебная и врачебная» кластеры. Объявляют/таблицы их	правилах соблюдения личной гигиены и важности её
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи:	Знакомятся с правилами личной гигиены для здоровья и жизни человека с «доврачебная и врачебная» кластеры. Объявляют/таблицы их	Знакомятся с правилами личной гигиены и важности её
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Доврачебной и врачебной помощи. Профессии в различных учреждениях и вечернего туалета. Характеристика видов медицинских учреждений: дневной стационар, поликлиника, диспансер, стационар, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического	Знакомятся с правилами личной гигиены для здоровья и жизни человека с «доврачебная и врачебная» кластеры. Объявляют/таблицы их	Знакомятся с правилами личной гигиены и важности её
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и
4	Температура тела для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомятся с понятием доврачебной помощи. Знание предметов личной гигиены и их назначение. Правила содержания, хранения и уход за ними	Знакомятся с понятием доврачебной помощи. Знание предметов личной гигиены и их назначение. Правила содержания, хранения и уход за ними	Знакомятся с понятием доврачебной помощи. Знание предметов личной гигиены и их назначение. Правила содержания, хранения и уход за ними

			больницы. Правила хранения градусника	температурное сушение на изогнутом стержне в виде трубки Знакомление с правилами хранения градусника. Публикация в журнале «Сестринское дело» текст/иллюстрации «Предметы	компьютерные программы и интерактивные материалы на образовательной платформе «Информационная таблица» для хранения «Градусники» для вычисления и публикации результатов: личные и для общего пользования» в виде таблицы о проведении ухода за руками в соответствии с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила	Знакомление с видами ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила	Знакомление с видами ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1	Знакомление с правилами ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомление с правилами ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомление с правилами ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

				<p>профильная линия спроектированное вращательное движение. Создают для ногтей поперечные фибрильные выросты для расширения мелких сосудов и питания ногтей. Совместно с рук, наносит медовый крем для увлажнения. Объясняют правила</p>	<p>определяют факторы ухода за кожей рук. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей рук и ногтей. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей рук и ногтей. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей рук и ногтей.</p>
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	<p>Жилище – 12 часов</p> <p>Берут участие в формировании в учебнике «Заболеть не хочется». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно</p>	<p>Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей ног. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей ног. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей ног.</p>
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	<p>Знакомство с информацией в учебнике «Заболеть не хочется». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно</p>	<p>Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей ног. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей ног. Объясняют и проводят практическое задание по уходу за кожей ног.</p>
				<p>подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья</p>	<p>для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья</p>

ГБ	Виды санитарии жилища.	1	Виды моющих средств («Крепящая рука»).	Знакомятся с видами моющих	Знакомятся с видами моющих
39	Виды санитарии жилища. Водные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	1	Виды моющих средств («Крепящая рука»). Водные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	Знакомятся с видами моющих	Знакомятся с видами моющих
17	Виды жилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых (подсобных) помещений	1	Виды жилых помещений: название, назначение	Знакомятся с видами жилых	Знакомятся с видами жилых
8	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, назначение	Знакомятся с видами нежилых	Знакомятся с видами нежилых
40	Виды молочных продуктов	1	Виды молочных продуктов: название, назначение	Знакомятся с видами молочных	Знакомятся с видами молочных
	Виды молочных продуктов		Виды молочных продуктов: название, назначение	Знакомятся с видами молочных	Знакомятся с видами молочных
	Виды молочных продуктов		Виды молочных продуктов: название, назначение	Знакомятся с видами молочных	Знакомятся с видами молочных

18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных	Экспертные объяснения формами и проблематикой многоквартирных домов, сравнивая нормы и факты, объясняют назначение с опорой	Выполняют задание по инструкции и выполняют задания по групповым заданиям. Сопоставляют и объясняют факты, объясняют назначение с опорой
41	Молоко и молочные	1	Значение молока и молочных	Беседа о роли молока в питании	Беседа о роли молока в питании
9	Производство и хранение. Значение кипячения молока	1	Вредные вещества в молоке. Работа с таблицей «Молоко и его обработка».	Вредные вещества в молоке. Работа с таблицей «Молоко и его обработка».	Вредные вещества в молоке. Работа с таблицей «Молоко и его обработка».
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства,	1	Гигиенические требования к жилому помещению, правила при выполнении уборки. Виды уборки, инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка.	Изучают гигиенические требования к жилому помещению, правила при выполнении уборки. Виды уборки, инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка.	Изучают гигиенические требования к жилому помещению, правила при выполнении уборки. Виды уборки, инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка.
42	Виды бытовых приборов для уборки помещений (каши, молочный суп)	1	Безопасная уборка. Демонстрация блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей	Изучают виды бытовых приборов для уборки помещений. Демонстрация блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей	Изучают виды бытовых приборов для уборки помещений. Демонстрация блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей
10	Важные правила здорового человека	1	Формирование здорового образа жизни. Прослушивание аудиозаписи «Правила здорового человека» и запись полученных знаний	Формирование здорового образа жизни. Прослушивание аудиозаписи «Правила здорового человека» и запись полученных знаний	Формирование здорового образа жизни. Прослушивание аудиозаписи «Правила здорового человека» и запись полученных знаний

20	Классификация маршрутные	1	Викторство в виде фрагмента истории	Викторство в виде фрагмента истории	Викторство в виде фрагмента истории
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Викторство в виде фрагмента истории и анализ различных видов маршрутов и их особенностей. Расчет стоимости проезда Горшки и кашпо для комнатных растений	Викторство в виде фрагмента истории и анализ различных видов маршрутов и их особенностей. Расчет стоимости проезда Горшки и кашпо для комнатных растений	Викторство в виде фрагмента истории и анализ различных видов маршрутов и их особенностей. Расчет стоимости проезда Горшки и кашпо для комнатных растений
<b>Средства связи – 3 часа</b>					
42	Основные средства связи: почта, телефон,	1	Классификация видов средств связи: почта, телефон,	Классификация видов средств связи: почта, телефон,	Классификация видов средств связи: почта, телефон,
21	телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	Мероприятия по обучению использованию средств связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	Мероприятия по обучению использованию средств связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	Мероприятия по обучению использованию средств связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью

22	здоровье излучений мобильного телефона	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время	Работать с мобильным телефоном вблизи лица и головы. Не использовать телефон в транспорте. Не использовать телефон вблизи огня.	Знакомиться с требованиями техники безопасности перед началом работы.
45	Настройка и использование приборов	1	Практическое задание: работа с микроволновой печью	Правила использования микроволновой печи. Не использовать металлическую посуду. Не использовать печь с поврежденной дверцей.	Практическое задание: работа с микроволновой печью.
64	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с	Номера телефонов экстренной службы: 112, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200.	Алгоритм и правила при разговоре с экстренными службами.
46	Прием пищи. Первые,	1	Знакомство с правилами приема пищи	Правила приема пищи: не есть на ходу, не есть в транспорте, не есть в общественных местах.	Правила приема пищи.
23	Классификация блюд: супы, салаты, гарниры и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Блюда в режиме горячей подачи. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Правила хранения сыпучих продуктов: в герметичной таре, в сухом месте, в прохладном месте.	Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.
47	Завтрак. Составление меню для	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его	Правила приготовления завтрака: не есть на ходу, не есть в транспорте, не есть в общественных местах.	Правила приготовления завтрака.
65	Взаимоотношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших	1	Обсуждение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Семья – это группа людей, связанных кровными узами, общими интересами и ответственностью.	Семья – это группа людей, связанных кровными узами, общими интересами и ответственностью.
48	Правила сервировки стола к завтраку. Повторный инструктаж по охране труда	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Правила сервировки стола: не ставить горячую посуду на стол, не ставить посуду на грязный стол, не ставить посуду на стол, не ставить посуду на стол.	Правила сервировки стола к завтраку.



48	Место работы, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды и функциональное назначение. Рассказ о свойствах посуды за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Выбор посуды, определение ее назначения, классификация посуды по материалу, форме, размеру. Написание инструкции по уходу за посудой. Практическое задание: мытье посуды.	Выбор посуды, определение ее назначения, классификация посуды по материалу, форме, размеру. Написание инструкции по уходу за посудой. Практическое задание: мытье посуды.
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Виды блюд, не требующих тепловой обработки, виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Практическое задание: приготовление бутербродов.	Виды блюд, не требующих тепловой обработки, виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Практическое задание: приготовление бутербродов.
50	Предметы быта. Назначение, уход	1	Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей».	Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей».
<b>Итоговое занятие – Бутерброды как искусство.</b>					
51	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Общие правила приготовления бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Общие правила приготовления бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Практическое задание: приготовление бутербродов.	Общие правила приготовления бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Практическое задание: приготовление бутербродов.
				Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутербродов.	Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов.

26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес	1	Знание почтового адреса дома, школы. Тестирование для систематизации	Будут работать в классе проинформировать свой домашний	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Знакомлются с рецептами блюд для завтрака с ингредиентами для приготовления мясных блюд. Вспоминают названия видов яиц. Задают вопросы по теме. Формируют умение работать с рецептами. Формируют умение работать с информацией о полезных свойствах яиц. Делают	Знакомлются с рецептами блюд для завтрака с ингредиентами для приготовления мясных блюд. Вспоминают названия видов яиц. Задают вопросы по теме. Формируют умение работать с рецептами. Формируют умение работать с информацией о полезных свойствах яиц. Делают
<b>Одежда и обувь – 8 часов</b>					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомлются с видами одежды, её классификацией. Работают с таблицей «Виды одежды». Заполняют таблицу «Виды одежды». Составляют внешнюю одежду. Составляют задание по теме. Знают о значении одежды для сохранения здоровья человека. Работают с таблицей «Виды одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья	Знакомлются с видами одежды, её классификацией. Работают с таблицей «Виды одежды». Заполняют таблицу «Виды одежды». Составляют внешнюю одежду. Составляют задание по теме. Знают о значении одежды для сохранения здоровья человека. Работают с таблицей «Виды одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья
52	Приготовление	1	Практическая работа: приготовление	Знают правила работы с	Знают правила работы с
28	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц. Правила хранения	1	Правила хранения одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знают правила хранения одежды. Рассказывают, почему нужно	Знают правила хранения одежды. Рассказывают, почему нужно
	Правила хранения			Рассказывают, почему нужно	Рассказывают, почему нужно

				содержат предложение по года из Называют правила и приёмы	содержат предложение по года Называют правила и приёмы
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют по тексту саж по правилам поведения в правила всугуреды. Рассказывают правила поведения и по алгоритму подсудки товаров в продуктивном Выполняют с практическим задания с помощью учителя на день на завтрак. Собирают в	Повторяют по тексту саж по правилам поведения в время правила и т.р. Рассказывают правила поведения и по алгоритму подсудки товаров в продуктивном Выполняют с практическим задания, числовой ежедневной на день и завтрак. Собирают в
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Рассказывают о видах обуви: «Идеальная обувь» Звучит с Видами обуви, в зависимости обувки в зависимости от назначения завтрака Просматривают презентацию «Обувь из	Рассказывают о видах обуви: «Идеальная обувь» Звучит с Видами обуви, в зависимости обувки в зависимости от назначения завтрака Просматривают презентацию «Обувь из
54	Магазинные материалы продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Включают материалы по правилам поведения в обуви, магazines с классификацией разделов товаров. Описывают, с магazines в зависимости от задания предварительной учебной сезонной обуви из «Отделы в магазинах» и т.д. как за ней ухаживать	Включают материалы по правилам поведения в обуви, магazines с классификацией и т.д. в зависимости от задания предварительной учебной подготовки обуви из «Отделы в магазинах» и т.д. как за ней ухаживать
39	Модель обуви с Правила хранения способы и правила	1	Процесс хранения обуви в повседневном уходе за обувью в зависимости от в зависимости от назначения, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля,	Включают материалы по правилам поведения в обуви ухода за обувью в зависимости от назначения обуви. Рассказывают о правилах хранения обуви с правилами ухода за обувью с правилами ухода за обувью	Рассказывают о правилах повседневного ухода за обувью в зависимости от назначения правила хранения обуви. Рассказывают о правилах хранения обуви с правилами ухода за обувью

			шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви	Выполняют упражнения совместно с учителем и фиксируют умения правильно вести себя за	Выполняют упражнения совместно с учителем и фиксируют умения правильно вести себя за столом
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с
56	Безопасность при работе с инструментами	1	Классификация видов опасных инструментов и их применение в быту. Правила безопасной работы с инструментами. Систематизация полученных знаний	Проверяют умения работать с инструментами. Знакомятся с видами инструментов и правилами работы с ними. Проверяют умения работать с инструментами. Знакомятся с видами инструментов и правилами работы с ними. Проверяют умения работать с инструментами. Знакомятся с видами инструментов и правилами работы с ними.	Проверяют умения работать с инструментами. Знакомятся с видами инструментов и правилами работы с ними. Проверяют умения работать с инструментами. Знакомятся с видами инструментов и правилами работы с ними. Проверяют умения работать с инструментами. Знакомятся с видами инструментов и правилами работы с ними.
<b>Транспорт – 5 часов</b>					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с видами транспортных средств, имеющих в городе. Определяют понятие	Знакомятся с видами транспортных средств, имеющих в городе. Определяют понятие
32	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником по теме «Важные правила личной гигиены». Знакомятся с видами транспорта. Работают с учебником по теме «Важные правила личной гигиены». Знакомятся с видами транспорта. Работают с учебником по теме «Важные правила личной гигиены». Знакомятся с видами транспорта.	Работают с учебником по теме «Важные правила личной гигиены». Знакомятся с видами транспорта. Работают с учебником по теме «Важные правила личной гигиены». Знакомятся с видами транспорта. Работают с учебником по теме «Важные правила личной гигиены». Знакомятся с видами транспорта.
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках

58	Оплата проезда на всех видах городского	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет,	В знакомстве с графиком учебника и введениях в историю на улице	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на
34	Транспортные правила в городе машины в городском транспорте	1	Правила дорожного движения (правила); Порядок приобретения билетов; Правила поведения в общественном транспорте	В знакомстве с правилами поведения в общественном транспорте. Проводят викторины о правилах поведения в общественном транспорте. Выполняют задания по правилам поведения в общественном транспорте. Участвуют в конкурсе «Правила поведения в общественном транспорте».	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улицах города. Знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте. Проводят викторины о правилах поведения в общественном транспорте. Выполняют задания по правилам поведения в общественном транспорте. Участвуют в конкурсе «Правила поведения в общественном транспорте».
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний из учебного раздела передвижения по улице.	магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний из учебного раздела передвижения по улице.
<b>Питание – 22 часа</b>					
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания».	Знакомятся с понятием «здоровое питание», встречаясь на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала.	Знакомятся с понятием «здоровое питание», встречаясь на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала.
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Игровая ситуация с муляжами. Транспортный и пешеходный маршрут натурального размера «Я выбираю полезный продукт». Формирование правил поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	Работают с учебником, читают информацию в учебнике о правилах поведения в общественном транспорте. Выполняют задания по правилам поведения в общественном транспорте. Участвуют в конкурсе «Правила поведения в общественном транспорте».	Работают с учебником, читают информацию в учебнике о правилах поведения в общественном транспорте. Выполняют задания по правилам поведения в общественном транспорте. Участвуют в конкурсе «Правила поведения в общественном транспорте».
			здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	«Полезные привычки для здорового питания»: выделяют	«Полезные привычки для здорового питания»: выделяют

				основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой

			образовательных платформах. Составление рациона питания на день	learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи