

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи

Артемовского городского округа

<p>СОГЛАСОВАНО заседанием ШМО учителей естественно-общественных дисциплин Протокол № 3 от «30» мая 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи Гладун Г.А. Приказ № 226-О от «01» августа 2024 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

9 «А» класс

на 2024 – 2025 уч. год

Составила

Билушова Т.Н.,

учитель истории и обществознания

2024 г.

Пояснительная записка

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Цель: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Место курса в учебном плане. Предмет изучается в качестве обязательного в объеме 17 ч из расчета 1 ч в неделю в 1 полугодии 9 класса.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Содержание программы

Тема	Содержание
Духовно-нравственные ценности российского народа.	Понятия «духовность» и «нравственность». Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Д.С. Лихачёв «Уроки доброты»
Культура народов России (путешествие по федеральным округам России)	<i>Путешествие по Центральному федеральному округу.</i> Москва – столица нашей Родины. Архитектурные шедевры столицы (Дом Пашкова (арх. В.И.Баженов)). Московская область. Троице-Сергиева лавра - одна из самых почитаемых русских святынь и другие святые памятники Руси. Ростов (финифть, иконопись, миниатюры). Выдающиеся люди.
	<i>Путешествие по Приволжскому федеральному округу.</i> Этнографические музеи, народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение. Серафимо-Дивеевский монастырь, Казань – культурная столица тюркского мира. Казанский Кремль. Выдающиеся люди.
	<i>Путешествие по Южному федеральному округу.</i> Культурное наследие коренных народов региона, русское казачество. Астраханский кремль. Историко-монументальный комплекс на Мамаевом Кургане, скульптура «Родина-мать зовет». Подземный Свято-Михайловский монастырь, Майкопская соборная мечеть. До седьмого колена. Родственные связи у калмыков. Жизненный уклад калмыцкого народа. Нравственные критерии, свой неписанный кодекс вежливости и культурного поведения людей – народная этика. Значение семьи у калмыцкого народа. Традиции и обряды, передаваемые из века в век. Выдающиеся люди.
	<i>Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу.</i> По выбору - Музей под открытым небом – селение Лезгор в Ирафском районе Северной Осетии.

	<p>Законы гостеприимства карачаевцев. Кровное родство. Почитание родового очага. Свадебный обряд карачаевцев. Алибекское ущелье – Карачаево - Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник. Традиции и обряды чеченского народа. Старинная казачья усадьба в станице Боргустанской Предгорного района – быт, культура, обряды терских казаков. Старинный казачий свадебный обряд. Выдающиеся люди.</p> <p><i>Путешествие по Уральскому Федеральному округу.</i> Село Нижняя Синячиха - музей-заповедник древнего зодчества под открытым небом. Буддийский монастырь Шад Тчуп Линг. Многовековая история народных промыслов на Урале: по выбору - каслинское литьё, искусство Златоустовской гравюры, резьба по камню, изделия из малахита, литьё самоваров, ювелирное искусство, лаковая роспись по металлу, текстильные изделия мастериц, уральские сундуки, прялки. Выдающиеся люди.</p> <p><i>Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу.</i> Мифы, исторические предания, сказки народов Дальневосточного Федерального округа Представление о мире в якутских сказаниях: «Перелет птиц», «Как ветер к великой горе ходил». Сказки народа удэге. Выдающиеся люди.</p> <p><i>Путешествие по Северо-Западному федеральному округу.</i> Красуяся, град Петров: Троицкий собор Александро-Невской лавры (арх. И.Е. Старов) Республика Карелия: Валаамский монастырь. Семейные обряды и верования карел. Особенности уклада карельских семей в прошлом. Нравственные правила жизни, передававшиеся из поколения в поколение: труд, уважительное отношение к родителям, старшим, к людям другой национальности, любовь к родному дому, родной земле. Важнейшие особенности большой семьи - совместное владение имуществом и коллективное участие в хозяйственно-бытовых делах. Обряды, верования. Выдающиеся люди.</p> <p><i>Путешествие по Сибирскому Федеральному округу.</i> Иркутск – центр пересечения мировых религий. Хакасия - земля курганов и менгиров. История республики Хакасии: Духовное наследие традиций и культуры хакасов. Буряты и их культура (музыкальный фольклор, песни, танцы, горловое пение).</p>
Как сохранить духовные ценности?	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Сохранение памяти предков. Суздаль - город-музей. Мecenаты России.
Народы России – хранители духовных ценностей	Обобщение

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Духовно-нравственные ценности русского народа.	3	<ul style="list-style-type: none"> ● КУЛЬТУРАРФ https://www.culture.ru/materials/51666/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom ● Фонд им. Д.С.Лихачева http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/galaktionova.pdf ● Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина https://www.prlib.ru/collections/1353973 ● Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru ● Музей истории мировых культур и религий https://mkrderbent.ru/
2	Культура народов России (путешествие по федеральным округам России)	10	
3	Как сохранить духовные ценности.	2	
4	Народы России – хранители духовных ценностей	2	
ИТОГО		17	

Календарно планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

		Всего	к/р	п/р
1	Духовные традиции многонационального народа России.	1		
2	Д.С. Лихачёв «Уроки доброты»	1		
3	Д.С. Лихачёв «Уроки доброты»	1		
4	Путешествие по Центральному федеральному округу.	1		
5	Путешествие по Центральному федеральному округу.	1		
6	Путешествие по Приволжскому федеральному округу.	1		
7	Путешествие по Южному федеральному округу.	1		
8	Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу.	1		
9	Путешествие по Уральскому Федеральному округу.	1		
10	Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу.	1		
11	Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу.	1		
12	Путешествие по Северо-Западному федеральному округу.	1		
13	Путешествие по Сибирскому Федеральному округу.	1		
14	Как сохранить духовные ценности.	1		
15	Как сохранить духовные ценности.	1		
16	Народы России – хранители духовных ценностей	1		
17	Народы России – хранители духовных ценностей	1		
	ИТОГО	17		