****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» 3 класс разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее –АООП) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Русский язык» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;

− Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования. Протокол от 22 декабря 2015 №4/15;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

− Устав МБОУ «СОШ№22»;

− Календарный учебный график МБОУ «СОШ №22» и др

.

**Цели и задачи обучения русскому языку:**

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Проводится работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения русского языка значительное место отводится развитию речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности. Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

**2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе обучения русскому языку и развитию речи учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации\*

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом, вычислительными действиями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных знаков, цифр, букв, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем **процесс мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

В целом **мышление** ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями **их памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математики обеспечивает:

− придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

− прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

− существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

− обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы по математики в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

− принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

− принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

− принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

− принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

− онтогенетический принцип; − принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

− принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области».

− принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

− принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

− принцип сотрудничества с семьёй.

**4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

***Технологии обучения:***

− коррекционно-развивающего обучения;

− игровые технологии;

***Методы обучения*:**

− словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

− наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

− практические – выполнение упражнений, работа с карточками,

**Формы обучения:**

– фронтальное и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:**

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

- познавательные вопросы;

- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

**Типы уроков:**

− УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

− УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

− УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

− УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

− УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

− КУ - комбинированные уроки.

− НУ -нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

− УРР – уроки развития речи.

**Вид (форма) контроля:**

− УС - Устный счёт;

− УО- Устный опрос;

− ФО- Фронтальный опрос;

− СР -Самостоятельная работа;

− ИЗ - Индивидуальное задание;

− ПР -Практическая работа;

− КР - Контрольная работа.

**5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами формирования и развития БУД являются:**

− формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

− овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

− развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

**Личностные**: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. **Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия**: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Показатель |
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |
|  |  |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика»( предмет «Русский язык»), готовность их применения.

*Предметные результаты* обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Минимальный уровень:*

− деление слов на слоги для переноса;

− списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

− запись под диктовку слов и коротких предложений (3— 5 слов) с помощью учителя;

− дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

− составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

− выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

− списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

− запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20—25 слов);

− дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

− составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;

− деление текста на предложения с помощью учителя;

− выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.

− самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика»и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

− «удовлетворительно» (зачёт)- от 50% до 69%

− «хорошо» ― от 70% до 89% − «очень хорошо» (отлично)

-от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

**8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **1.** | Повторение | 15 | 3 | 3 |
| **2.** | Звуки и буквы | 45 | 4 | 2 |
| **3.** | Слово | 37 | 4 | 2 |
| **4** | Предложение | 23 | 2 | 2 |
| **5** | Повторение | 15 | 1 | 3 |
|  | Итого | 136 | 14 | 12 |

**Программный материал рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю).**

**9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Повторение.** Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

Выделение предложения из текста. Запись предложения. Контрольное списывание (входной контроль). Предложение и его схема. Предложения - вопросы и предложения – ответы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. Предложение. Закрепление знаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение». Работа над ошибками.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки. *Гласные звуки и буквы*. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в словах.

Картинный диктант. Деление слов на слоги.(2ч). Контрольное списывание (самостоятельная работа). Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога(2ч). Перенос части слова при письме. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.(2ч). Письмо по памяти. Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. Буква мягкий знак (**ь**) в середине слова(2ч). Различение твердых и мягких согласных.(2ч). Контрольный диктант по теме «Согласные

звуки и буквы». Работа над ошибками. Написание жи – ши в словах(2ч). Написание ча – ща в словах. Написание чу– щу в словах. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к. Различение ж – ш, з – с Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце словами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова(3ч). Контрольное списывание. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Контрольный диктант по итогам первого полугодия. Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний(2ч).

**Слово.** Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения(3ч). Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? (2ч). Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий.(2ч). Восстановление деформированного текста. Картинный диктант. ***Название признаков****.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета(2ч). Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. Название предметов, действий и признаков. ***Предлоги.*** Предлоги ***в, на, с, из, у***. Предлоги *к, по* со словами. Предлог ***от*** со словами. Контрольное списывание. Предлоги ***над, под***, со словами. Предлог ***о*** со словами. Картинный диктант. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Контрольный диктант по теме «Слово». Работа над ошибками***. Предложение***. Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. Предложение законченное и незаконченное(3ч). Порядок слов в предложении(3ч). Восстановление деформированного текста. Составление предложений(3ч). Картинный диктант. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.

**Итоговое повторение.** Контрольное списывание (итоговое). Слово. Правила правописания в слове(3ч). Название предметов и признаков(2ч). Письмо по памяти. Название действий(2ч). Картинный диктант. **Предложение.** Составление предложений(2ч). Составление предложений по сюжетной картинке(2ч).

**10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела программы и темы урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса** | **Вид контроля** | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ |
| 1 | ***ПОВТОРЕНИЕ*** *15 ч Предложение.*  Выделение предложения из текста. | 1 | УУНЗ | Формирование умения выделять предложение из текста и правильно оформлять его на письме. | Знать определение предложения. Уметь выделять предложение в устной речи. | УО, ИЗ | Презентация, раздаточный материал. |
| 2. | Запись предложения. | 1 |  | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать определение предложения. Уметь правильно записывать предложения. | УО, ИЗ | Раздаточный материал (тексты).  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 3 | Контрольное списывание (входной контроль). | 1 | УПОКЗ | Формирование умения правильно списывать текст, сверять его с образцом. Применять изученные правила. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять | КР | Плакат.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 | УВПУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме | Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения. | УО,ИЗ | Раздаточный материал.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 5 | Предложения - вопросы и предложения – ответы. | 1 | УВПУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать формы изученных букв. Уметь правильно писать предложения. | ИЗ | Учебник.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 6 | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | УУНЗ | Формирование умения выражать свою мысль предложениями по вопросам и опорным словам. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь правильно писать слова и предложения. | ФО | Сюжетные, картинки.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 7 | Завершение начатого предложения. | 1 | УУНЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения. | ФО | Учебник, схемы. |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | УВПУ | Развивать умение составлять предложения по предметной картинке. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО | Предметные картинки.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 9 | Различение набора слов и предложения. | 1 | УВПУ | Формировать умение составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме.  Уметь списывать слова и предложения. | УЗ,  ИЗ | Учебник.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 10 | Порядок слов в предложении. | 1 | УУН З | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать порядок слов в предложении. Уметь списывать слова и предложения. | ИЗ | Учебник.  Плакат.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 11 | Письмо по памяти. | 1 | УУНЗ | Развивать память, внимание.  Формировать умение писать предложения по памяти по опорным словам и схемам. | Знать правила письма.  Уметь правильно оформлять предложения на письме. | КУ | Учебник  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 12 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | УКЗНМ | Закрепление умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | ФО  ИЗ | Раздаточный материал.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 13 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | УУНЗ | Формирование умения выражать свою мысль предложениями по вопросам. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь правильно писать слова и предложения. | ИЗ | Сюжетные, картинки, тетрадь.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 14 | Диктант по теме «Повторение. Предложение». | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять | КУ | Плакат.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | УКЗНМ | Закрепление умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | ФО  ИЗ | Раздаточный материал. |
| 16 | **ЗВУКИ И БУКВЫ.45 ч.**  Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | УРР | Различение гласных и согласных звуков и букв на слух и при письме. | Знать алфавит. Уметь различать звуки и буквы. | УО | Плакат с алфавитом, учебник. |
| 17 | Гласные и согласные звуки. | 1 | УВПУ | Актуализировать знания о существенных признаках гласных и согласных звуков. | Уметь отличать гласные звуки от согласных на слух. Уметь характеризовать звуки.  Знать признаки гласных и согласных звуков.  Уметь перечислять гласные и согласные звуки. | УО  ИЗ | Презентация, учебник. |
| 18 | *Гласные звуки и буквы*. Ударение в словах. | 1 | УУНЗ | Формирование умения ставить ударение в словах. | Знать элементы печатных и письменных букв. Уметь определить ударный слог. | ФО | Учебник, раздаточный материал (звуки).  Презентация.  Лента букв. |
| 19 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в словах. | 1 | УУНЗ | Формирование умения ставить ударение в словах. | Знать ударные и безударные гласные. Уметь выделять голосом ударный звук. | ФО | Учебник, презентация.  Лента букв. |
| 20 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в словах.  Картинный диктант. | 1 | УКЗНМ | Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). | Знать ударные и безударные гласные. Уметь выделять голосом ударный звук. | ФО  СР | Учебник, лента букв. |
| 21 | Деление слов на слоги. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение переносить слова по слогам, соблюдая правила переноса. | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. | ФО | Учебник.  Плакат. |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение переносить слова по слогам, соблюдая правила переноса. | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. | ФО | Учебник  Плакат |
| 23 | Контрольное списывание (самостоятельная работа) | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом. | СР | Раздаточный материал. |
| 24 | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | УВПУ | Формировать умение писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. | ФО | Учебник, раздаточный материал (звуки),  лента букв, плакат. |
| 25 | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. | ФО | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 26 | Перенос части слова при письме. | 1 | УВПУ | Формировать практические умения делить слова для переноса. | Уметь переносить части слова при письме. | ФО  ПР | Учебник, плакат. |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными | 1 | УУНЗ | Формировать умение на слух и на письме определять гласные после мягких и твердых согласных. | Уметь составлять пары из слогов (ду– дю), писать слова с гласными е,ё, ю,я в начале слова или слога. | ФО  ИЗ | Учебники, карточки. |
| 28 | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 | УВПУ | Формирование понятия мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | Уметь составлять пары из слогов (ма – мя), писать слова с гласными е,ё, ю,я в начале слова или слога. | ФО  ИЗ | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 29 | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 | УКЗНМ | Формирование понятия мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | Уметь составлять пары из слогов (ма – мя), писать слова с гласными е,ё, ю,я в начале слова или слога. | ФО  ИЗ | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 30 | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 | УКЗНМ | Формирование понятия мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | Уметь составлять пары из слогов (ма – мя), писать слова с гласными е,ё, ю,я в начале слова или слога. | ФО  ИЗ | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 31 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | УВПУ | Развивать умение составлять предложения по предметной картинке. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО | Предметные картинки.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 32 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. | 1 | УУНЗ | Формирование знаний об обозначении мягкости на письме согласных звуков. | Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме на конце слова обозначать мягкость согласных. | ФО | Презентация, раздаточный материал (буквосочетания с ь знаком). |
| 33 | Буква мягкий знак в середине слова | 1 | УУНЗ | Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь. | ПР  ИЗ | Учебник, плакат,  раздаточный материал (буквосочетания с ь знаком). |
| 34 | Буква мягкий знак в середине слова | 1 | УКЗНМ | Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь. | ПР  ИЗ | Учебник, плакат,  раздаточный материал (буквосочетания с ь знаком. |
| 35 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | УКЗНМ | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме. | ПР  ИЗ | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 36 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | УКЗНМ | Уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова. | Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме. | УО  ПР | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 37 | Закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные».  Картинный диктант. | 1 | УВП | Формировать навыки письма картинного диктанта. | Уметь соотносить и определять количество звуков и букв. | ИЗ  ПР | Учебник, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 38 | **Контрольный диктант** по теме «Согласные  звуки и буквы». | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | СР | Плакат, лента букв. |
| 39 | Работа над ошибками | 1 | УКЗНМ | Анализ допущенных ошибок.  Коррекция знаний. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | ФО  ИЗ | Карточки, лента букв, плакат, раздаточный материал (звуки). |
| 40 | Написание жи – ши в словах | 1 | УКЗНМ | Развитие навыка правописания сочетаний жи-ши. Формирование навыков определения гласной после шипящих. | Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.  Выучить сочетания букв жи – ши. | УО  ИЗ | Презентация, учебник, раздаточный материал. |
| 41 | Написание жи – ши в словах | 1 | УКЗНМ | Развитие навыка правописания сочетаний жи-ши. Формирование навыков определения гласной после шипящих. | Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.  Выучить сочетания букв жи – ши. | УО  ИЗ | Презентация, раздаточный материал, учебник. |
| 42 | Написание ча – ща в словах | 1 | УУНЗ | Развитие навыка правописания сочетаний ча-ща. Формирование навыков определения гласной после шипящих. | Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.  Выучить сочетания букв ча–ща. | УО  ИЗ | Презентация, учебник, раздаточный материал. |
| 43 | Написание чу – щу в словах | 1 | УУНЗ | Развитие навыка правописания сочетаний чу-щу. Формирование навыков определения гласной после шипящих. | Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.  Выучить сочетания букв чу – щу. | УО  ИЗ | Презентация, учебник, раздаточный материал. |
| 44 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 | УКЗНМ | Формирование навыков определения гласной после шипящих. | Знать правила написания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | ФО  ИЗ | Учебник, плакат. |
| 45 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант. | 1 | УВП | Формировать навыки письма картинного диктанта. | Уметь соотносить и определять количество звуков и букв. | ПР  ИЗ | Учебник, плакат. |
| 46 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | УВПУ | Формирование навыка определения звонких и глухих согласных звуков. | Знать признаки согласных звуков. Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки. | УО  ИЗ | Учебник, плакат магнитные карточки для обозначения звуков; |
| 47 | Различение б – п, в – ф. | 1 | УВПУ | Развитие умения различать звуки Б – П, В-Ф и обозначать их на письме. | Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме. | ФО | Альбом графических, фонематических, лексико-грамматических упражнений. |
| 48 | Различение д – т, г – к | 1 | УКЗНМ | Развитие умения различать звуки Г– К, Д-Т и обозначать их на письме. | Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме. | ФО | Альбом графических, фонематических, лексико-грамматических упражнений. |
| 49 | Различение ж – ш, з – с | 1 | УКЗНМ | Развитие умения различать звуки З– С, Ж-Ш и обозначать их на письме. | Знать признаки согласных звуков. Уметь определять в слове свистящие и шипящие звуки. | ФО | Альбом графических, фонематических, лексико-грамматических упражнений. |
| 50 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце словами. | 1 | УВПУ | Развитие умения различать наблюдать за парными согласными на конце слова | Знать парные согласные. Уметь обозначать парные согласные звуки на письме. | ФО | Дидактическая игра, учебник. |
| 51 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | УВПУ | Знакомство с правилом письма парных согласных на конце слова. Формировать умение писать парные согласные на конце слова по образцу. | Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на письме. | УО  ИЗ | Учебник, памятка «Парные согласные». |
| 52 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | УВПУ | Формировать умение подбирать проверочные слова. | Знать правило написания парных согласных. Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на письме | ФО | Учебник, памятка «Парные согласные». |
| 53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение подбирать проверочные слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова. | ФО  ИЗ | Учебник, памятка «Парные согласные». |
| 54 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УКЗНМ | Формировать умение подбирать проверочные слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова. | ФО | Учебник, памятка «Парные согласные». |
| 55 | Контрольное списывание. | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. Формировать навык самостоятельной работы. | Знать гигиенические правила письма. Уметь сверять написанное с образцом. | СР | Учебник, памятка «Парные согласные». |
| 56 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Закрепление знаний о правилах правописания в слове. Применение правила при письме. | Уметь применять правило правописания в слове. | ФО  ПР | Учебник, памятка «Парные согласные». |
| 57 | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам первого полугодия. | Уметь применять на практике изученные правила | КР | Плакат. |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь применять на практике изученные правила | УО  ИЗ | Учебник, памятка «Парные согласные», карточки, плакат. |
| 59 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | УКЗНМ | Закрепление знаний о правилах правописания в слове. Применение правила при письме. | Уметь применять правило правописания в слове. | ФО  ПР | Учебник, памятка «Парные согласные», карточки, плакат. |
| 60 | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | УУНЗ | Формирование умения выражать свою мысль предложениями по вопросам и опорным словам. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь правильно писать слова и предложения. | ФО | Сюжетные, картинки.  Письмо букв. Демонстрационный материал. |
| 61 | **СЛОВО.**  Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 | УУНЗ | Формировать навык выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим названия предметов | Уметь различать названий предметов на вопросы кто? что? | УО  ФО | Презентация, учебник. |
| 62 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | УПОСЗ | Закреплять навыки определения сходных предметов и их названий. | Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу. | ИЗ | Учебник, предметные картинки. |
| 63 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | УВПУ | Формирование навыков выделения названия предметов независимо от формы слова с опорой на предметную картинку. | Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу | ФО | Раздаточный материал, учебник, плакат. |
| 64 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | УВПУ | Формирование навыков выделения названия предметов независимо от формы слова с опорой на предметную картинку. | Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу | УО  ИЗ | Раздаточный материал, учебник, плакат. |
| 65 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | УКЗНМ | Формирование навыков выделения названия предметов независимо от формы слова с опорой на предметную картинку. | Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу |  | Раздаточный материал, учебник, плакат. |
| 66 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | 1 | УКЗНМ | Формировать умение писать имена, фамилиях, отчествах людей и клички животных с большой буквы. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей. | ФО  ПР | Презентация, учебник, плакат. |
| 67 | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 1 | УУНЗ | Формирование навыков выделения слов, обозначающих название действий. | Знать действие и его название. Уметь определять название действий по вопросу. | ФО | Учебник, презентация, предметные картинки. |
| 68 | Контрольное списывание | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. Формировать навык самостоятельной работы. | Знать гигиенические правила письма. Уметь сверять написанное с образцом. | СР | Раздаточный материал. |
| 69 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | УКЗНМ | Формировать умение различать название действий  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. | ФО  ПР | Учебник, предметные картинки. |
| 70 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 | УКЗНМ | Формировать умение различать название действий  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. | УО  ПР | Учебник, предметные картинки. |
| 71 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 | УКЗНМ | Формировать умение различать название действий.  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. | ФО  ПР | Учебник, предметные картинки. |
| 72 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | УУНЗ | Формировать умение различать название действий.  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. | ФО | Учебник, плакат, предметные картинки. |
| 73 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение различать название действий.  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. | ФО | Учебник, опорные таблицы. |
| 74 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение различать название действий.  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь изменять названия действий по вопросам. | ФО | Учебник, опорные таблицы. |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | УКЗНМ | Формировать умение различать название действий.  Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Уметь изменять названия действий по вопросам. | ФО | Учебник, опорные таблицы. |
| 76 | Восстановление деформированного текста. | 1 | УРР | Развивать умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. | Уметь последовательно располагать данные предложения по картинкам. | ПР | Раздаточный материал. |
| 77 | Закрепление по теме «Название действий».  Картинный диктант. | 1 | УВП | Формировать навыки письма картинного диктанта. | Уметь соотносить и определять количество звуков и букв. | ПР  ИЗ | Дидактические игры, опорные таблицы.  Предметные картинки. |
| 78 | ***Название признаков****.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | УУНЗ | Различать названия признаков по вопросам.  Формирование навыков определения признаков в соответствии с вопросом. | Уметь находить признаки по вопросам. | ФО  ПР | Презентация, раздаточный материал. |
| 79 | Различение предметов по их признакам. | 1 | УКЗНМ | Научиться угадывать предмет по данным признакам. | Знать вопросы, обозначающие признак предмета. | УО  ПР | Презентация, опорные таблицы, иллюстрации. |
| 80 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | УВПУ | Научиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. | Знать вопросы, обозначающие признак предмета. | ФО  ПР | Раздаточный материал, учебник, опорные таблицы. |
| 81 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | УВПУ | Формировать умение ставить вопросы к названиям признаков предмета по образцу. | Знать вопросы, обозначающие признак предмета. | ФО  ПР | Раздаточный материал, учебник, опорные таблицы. |
| 82 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | УВПУ | Научиться определять предмет по его признаку. | Уметь находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. | УО  ФО | Учебник, опорные таблицы. |
| 83 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | УКЗНМ | Научиться определять предмет по его признаку. | Уметь находить в предложении названия признаков и подчёркивать их | УО  ФО | Учебник, опорные таблицы. |
| 84 | Контрольное списывание. | 1 | УПОКЗ | Формирование умения правильно списывать текст, сверять его с образцом. Применять изученные правила. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять | СР. | Раздаточный материал. |
| 85 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | УКЗНМ | Актуализация знаний о выделении названия предметов, действий и признаков. | Уметь определять название предметов, действий и признаков по вопросам. | УО  ФО  ИЗ | Дидактические игры, опорные таблицы, раздаточный материал. |
| 86 | ***Предлоги.*** Предлоги в, на, с, из, у | 1 | УУНЗ | Формирование навыков раздельного написания предлогов со словами. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать раздельно предлоги со словами. | ИЗ  УО | Презентация, учебник. |
| 87 | Предлоги к, по со словами. | 1 | УВПУ | Отрабатывать навыки написания предлогов к, по со словами. | Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. | ФО  ПР | Презентация, учебник. |
| 88 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | УПОКЗ | Формировать умение составлять предложения -ответы с опорой на текст и картинки. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО | Учебник, плакат. |
| 89 | Предлог от со словами. | 1 | УВПУ | Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения | ФО  ПР | Учебник, магнитные карточки (предлоги). |
| 90 | Контрольное списывание | 1 | УПОКЗ | Формирование умения правильно списывать текст, сверять его с образцом. Применять изученные правила. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | ФО  ПР | Раздаточный материал. |
| 91 | Предлоги над, под со словами. | 1 | УВПУ | Отрабатывать навыки написания предлога над, под со словами. | Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. | ФО  ПР | Учебник, магнитные карточки (предлоги). |
| 92 | Предлог о со словами | 1 | УВПУ | Отрабатывать навыки написания предлога о со словами. .Закрепление умений составлять предложения с предлогами. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать раздельно предлоги со словами. | УО  ИЗ | Учебник, магнитные карточки (предлоги). |
| 93 | Предлоги со словами.  Картинный диктант. | 1 | УВПУ | формирование умения безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями | Знать гигиенические правила при письме. | УО | Учебник, магнитные карточки (предлоги). |
| 94 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами | 1 | УКЗНМ | Закрепление умений составлять предложения с предлогами. | Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать раздельно предлоги со словами | ФО  ИЗ | Учебник, магнитные карточки (предлоги). |
| 95 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | УПОКЗ | Формирование умения правильно списывать текст, сверять его с образцом. Применять изученные правила. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | ПР | Раздаточный материал. |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Слово». | 1 | УПОКЗ | Запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | КР | Плакат |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. | Знать изученные правила и уметь их применять. | УО  ИЗ | Раздаточный материал. |
| 98 | **Предложение**  Выделение предложения из текста. | 1 | УУНЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | УО  ИЗ | Учебник, картинки схемы. |
| 99 | Письмо по памяти  Выделение предложения из текста. | 1 | УВПУ | Развивать память, внимание.  Формировать умение писать предложения по памяти, по опорным словам и схемам. | Уметь писать по памяти выученные двустишья с опорой на картинку. | УО  СР | Раздаточный материал, схемы. |
| 100 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |  | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения. | ФО | Плакат, раздаточный материал. |
| 101 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | УВПУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения. | ФО | Учебник, раздаточный материал, |
| 102 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | КУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения. | ФО | Раздаточный материал |
| 103 | Распространение предложений | 1 | УВПУ | Формирование навыка распространения предложений с помощью рисунков и схем. | Уметь правильно оформлять предложения на письме. | ФО | Презентация, учебник, схемы. |
| 104 | Распространение предложений | 1 | УВПУ | Формирование навыка распространения предложений с помощью рисунков и схем. | Уметь правильно оформлять предложения на письме. | ФО | Предметные и сюжетные картинки, схемы. |
| 105 | Распространение предложений |  | УВПУ | Формирование навыка распространения предложений с помощью рисунков и схем. | Уметь правильно оформлять предложения на письме. | ФО | Предметные и сюжетные картинки, схемы. |
| 106 | Контрольное списывание | 1 | УПОКЗ | Формирование умения правильно списывать текст, сверять его с образцом. Применять изученные правила. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | ФО  ПР | Раздаточный материал, плакат. |
| 107 | Слова в предложении | 1 | УУР | Формировать навык изменять слова в предложении по смыслу. | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. | УО  ФО | Учебник, предметные картинки, схемы. |
| 108 | Слова в предложении.  Письмо по памяти | 1 | УВПУ | Развивать память, внимание.  Формировать умение писать предложения по памяти, по опорным словам и схемам. | Уметь писать по памяти выученные двустишья с опорой на картинку. | СР | Раздаточный материал, схемы. |
| 109 | Порядок слов в предложении | 1 | УВПУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | УО | Презентация, учебник. |
| 110 | Порядок слов в предложении | 1 | УВПУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | УО  13 | Учебник, раздаточный материал, схемы. |
| 111 | Порядок слов в предложении | 1 | УВПУ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме. | Уметь правильно строить предложения, соблюдая порядок слов | ФО  ИЗ | Учебник, раздаточный материал, схемы. |
| 112 | Восстановление деформированного текста. | 1 | УРР | Развивать умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. | Уметь последовательно располагать данные предложения по картинкам. | ПР  ФО | Раздаточный материал, картинки, памятка «Оформление предложения на письме». |
| 113 | Составление предложений | 1 | УВПУ | Формировать умение составлять предложения, используя данные слова и картинку. | Знать и уметь применять правила оформления предложений. | ПР  ФО | Учебник, предметные и сюжетные картинки, схемы. |
| 114 | Составление предложений | 1 | УКЗНМ | Формировать умение подирать к картинке слова и составлять предложение. | Знать и уметь применять правила оформления предложений. | ПР | Учебник, предметные и сюжетные картинки, схемы. |
| 115 | Составление предложений | 1 | УКЗНМ | Формировать умение составлять предложения, используя данные слова и картинку. | Знать и уметь применять правила оформления предложений. | УО  ПР | Учебник, раздаточный материал, схемы, памятка «Оформление предложения на письме». |
| 116 | Закрепление по теме «Предложение».  Картинный диктант | 1 | УВПУ | Формировать умение писать словарные слова с опорой на предметные картинки. | Знать словарные слова. | УО  СР | Учебник, демонстрационный материал, памятка «Оформление предложения на письме». |
| 117 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | УВПУ | Развивать умение составлять предложения по предметной картинке. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО  ПР | Сюжетные картинки, памятка «Оформление предложения на письме». |
| 118 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | УПОКЗ | Запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами. | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | КР |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. | Знать изученные правила и уметь их применять. | УО  ИЗ | Раздаточный материал, схемы предложений. |
| 120 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | УПОКЗ | Формировать умение составлять предложения -ответы с опорой на текст и картинки. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО  ПР | Картинки, «Оформление предложения на письме». |
| **Итоговое повторение-15 ч.** | | | | | | | |
| 121 | Контрольное списывание (итоговое). | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме | Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять. | КУ | Раздаточный материал. |
| 122 | **Слово.** Правила правописания в слове. | 1 | УПОСЗ | Актуализировать знания о правописании гласных и согласных в слове. | Знать правила правописания гласных и согласных в слове. | УО  ФО | Учебник, памятки. |
| 123 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | УВПУ | Актуализировать знания о правописании гласных и согласных в слове. | Уметь применять полученные знания. | ПР | Учебник, памятки. |
| 124 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | УВПУ | Актуализировать знания о правописании гласных и согласных в слове. | Уметь применять полученные знания. Уметь писать самостоятельно и под диктовку слова | ПР | Учебник, памятки. |
| 125 | Название предметов и признаков. | 1 | УРР | Актуализировать знания о название предметов, признаков. | Знать на какие вопросы отвечают предметы и признаки. | ФО | Презентация, учебник, дидактическая игра(лото «Свойства предметов»). |
| 126 | Название предметов и признаков.  Письмо по памяти. | 1 | УВПУ | Развивать память, внимание.  Формировать умение писать предложения по памяти, по опорным словам и схемам. | Уметь писать по памяти выученные двустишья с опорой на картинку. | СР | Раздаточный материал, схемы предложений, памятка «Оформление предложения на письме». |
| 127 | Название предметов и признаков. | 1 | УВПУ | Актуализировать знания о название предметов, признаков. | Знать на какие вопросы отвечают предметы и признаки. | ПР | Презентация, учебник, дидактическая игра (лото «Свойства предметов»). |
| 128 | Название действий. | 1 | УВПУ | Актуализировать знания о названии действий. | Знать на какие вопросы отвечают действия. | ФО | Презентация, учебник, дидактическая игра (лото «Действия предметов»). |
| 129 | Название действий. | 1 | УВПУ | Актуализировать знания о названии действий. | Знать на какие вопросы отвечают. | ПР | Презентация, учебник, дидактическая игра (лото «Действия предметов»). |
| 130 | Название действий.  Картинный диктант. | 1 | УВПУ | Формировать умение писать словарные слова с опорой на предметные картинки. | Знать словарные слова. | УО  СР | Демонстрационный материал. |
| 131 | Название предметов, действий, признаков. | 1 | УВПУ | Вспомнить о вопросах, на которые отвечают предметы, действия и признаки. | Уметь разбирать предложения в соответствии с вопросами предметов, действий и признаков. | ПР | Раздаточный материал. |
| 132 | **Предложение.** Составление предложений. | 1 | УКЗНМ | Отрабатывать умения составлять предложения из данных слов. | Уметь списывать слова и предложения. Знать правила оформления предложения. | ПР | Картинки, схемы. |
| 133 | Распространение предложений. | 1 | УКЗНМ | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений. | Знать правила оформления предложения.  Уметь списывать слова и предложения. | УО  ПР | Раздаточный материал, схемы |
| 134 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | УВПУ | Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО | Сюжетная картинка, схемы предложений. |
| 135 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | УВПУ | Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке. | Уметь составлять предложения по предметной картинке. | УО  ИЗ | Сюжетная картинка, схемы предложений. |
| 136 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | УПОКЗ | Формировать умение составлять предложения -ответы с опорой на текст и картинки. | Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме. | УО | Раздаточный материал. |

**11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях; 3 класс- АО Издательство «Просвещение», 2022, https://catalog.prosv.ru/item/26986 <https://catalog.prosv.ru/item/26987>

− Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 180 с. : ил.

− Волина В.В. Весёлая грамматика: Орфография: Шипящие согласные и безударные гласные. – М.: Дрофа, 2017

− Гнездилов М.В., Бабешина Н.Н, Свириденков В.П.. «Развитие речи не уроках русского языка в 2-3 классах коррекционной школы». – М., Просвещение, 2018

− Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2017г − Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя /сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 2019

− Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических, лексико-грамматических упражнений.

Образовательные электронные ресурсы

<https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye_klassy/pgnnu9ga.html>

<https://ppt4web.ru/muzyka/rok-chtenija-i-razvitija-rechi-v-m-klasse-po-programme-specialnykh-korrekcionnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenijjviii-vida-po-teme-zvuki.html>

https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-u-obuchayuschihsya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-vida-na-temu-zima-467935.html . https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/07/serii-kartinok-dlya-sostavleniya-rasskaza