****

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные универсальные учебные действия:**

• развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

• планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;

• осуществление итогового и пошагового контроля результата;

• оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;

• постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;

• проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

• самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

• осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;

• осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;

• проведение сравнения и классификация по заданным критериям;

• установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

• построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

• осуществление синтеза как составление целого из частей;

• построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

• использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировка собственного мнения и позиции;

• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• умение составлять и задавать вопросы;

• умение использования речи для регуляции своего действия;

• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Обучающиеся научатся сформировывать умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
* сформировывать предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* сформировывать регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформировывать коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**2. Содержание учебного курса.**

**1.Введение  9 занятий**

– знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта.  Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

* Введение в проектную деятельность.
* Классификация проектов
* Как работать над проектом. Планирование
* Что можно исследовать? Формулирование темы
* Поиск информации для определения темы проекта..Банк идей
* Исследовательский проект. Структура.
* Конструкторский проект. Структура
* Игровой проект. Структура
* Информационный проект. Структура.

**2.Работа над проектом 19 занятий**

* Постановка проблемы, гипотеза.
* Пути решения проблемы. Ресурсы.
* Составление плана исследования
* Составление плана исследования
* Работа с источниками информации.
* Информационно-образовательная среда.
* Информационные ресурсы.
* Электронные средства учебного назначения.
* Копирайт, авторское право, торговая марка.
* Организация информации
* Способы первичной обработки информации
* Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.
* Обработка данных исследования
* Анализ полученных данных.
* Оформление исследования.
* Компьютерная презентация.
* Правила составления презентации.
* Предварительная подготовка презентации

**3. Результат работы над проектом 6 занятий**

* Составление тезисов для устного выступления.
* Подготовка защиты проекта.
* Предварительная защита проекта.
* Анализ, оценка, коррекция.
* Защита проектов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные виды деятельности** |
| **План.** | **Факт** |
| ***1. Введение в курс 9 занятий*** | | | | | |
| 1 | Введение в проектную деятельность. | 1 |  |  | Знакомство с понятием «проектная деятельность» |
| 2 | Классификация проектов. | 1 |  |  | Знакомство с типами школьных проектов. |
| 3 | Как работать над проектом. Планирование. | 1 |  |  | Знакомство с этапами реализации проекта. Планируемый результат. |
| 4 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |  |  | «Мозговой штурм». |
| 5 | Поиск информации для определения темы проекта..Банк идей. | 1 |  |  | Самостоятельная работа с источниками информации. Создание банка идей. |
| 6 | Исследовательский проект. Структура. | 1 |  |  | Знакомство со структурой проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. |
| 7 | Конструкторский проект. Структура. | 1 |  |  |
| 8 | Игровой проект. Структура. | 1 |  |  |
| 9 | Информационный проект. Структура. | 1 |  |  |
| ***2. Работа над проектом 19 занятий*** | | | | | |
| 10 | Постановка проблемы, гипотеза. | 1 |  |  | Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения. |
| 11 | Пути решения проблемы. Ресурсы. | 1 |  |  | Разработка путей решения проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. |
| 12 | Составление плана исследования. | 1 |  |  | Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. |
| 13 | Составление плана исследования. | 1 |  |  | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. |
| 14 | Работа с источниками информации. | 1 |  |  | Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. |
| 15 | Работа с источниками информации. | 1 |  |  |
| 16 | Информационно-образовательная среда. | 1 |  |  | Знакомство с информационно-образовательной средой, её компонентами. Семья. Школа. Социум. |
| 17 | Информационные ресурсы. | 1 |  |  | Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). |
| 18 | Электронные средства учебного назначения. | 1 |  |  | Знакомство с электронными энциклопедиями, справочниками, учебными пособиями. |
| 19 | Копирайт, авторское право, торговая марка. | 1 |  |  | Знакомство с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. |
| 20 | Организация информации | 1 |  |  | Составление плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы, каталога, аннотации, компьютерной презентации, буклета, web-страницы |
| 21 | Способы первичной обработки информации. | 1 |  |  | Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, таблица, лестница сужения, коллаж. |
| 22 | Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. | 1 |  |  | Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. |
| 23 |
| 24 | Обработка данных исследования. | 1 |  |  | Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных |
| 25 | Анализ полученных данных. | 1 |  |  | Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования |
| 26 | Оформление исследования. | 1 |  |  | Написание исследовательской работы |
| 27 | Компьютерная презентация. Правила составления презентации. | 1 |  |  | Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. |
| 28 | Предварительная подготовка презентации. | 1 |  |  | Составление презентации с использованием ИКТ |
| ***3. Результат работы над проектом 6 занятий*** | | | | | |
| 29 | Составление тезисов для устного выступления. | 1 |  |  | Отбор информации, соотнесение выступления со временем, отведенным для выступления |
| 30 | Подготовка защиты проекта. | 1 |  |  | Предварительная репетиция публичного выступления |
| 31 | Предварительная защита проекта | 1 |  |  | Предварительная защита проекта |
| 32 | Анализ, оценка, коррекция. | 1 |  |  | Предварительный анализ публичного выступления |
| 33 | Защита проектов. | 1 |  |  | Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов |
| 34 | Защита проектов. | 1 |  |  |