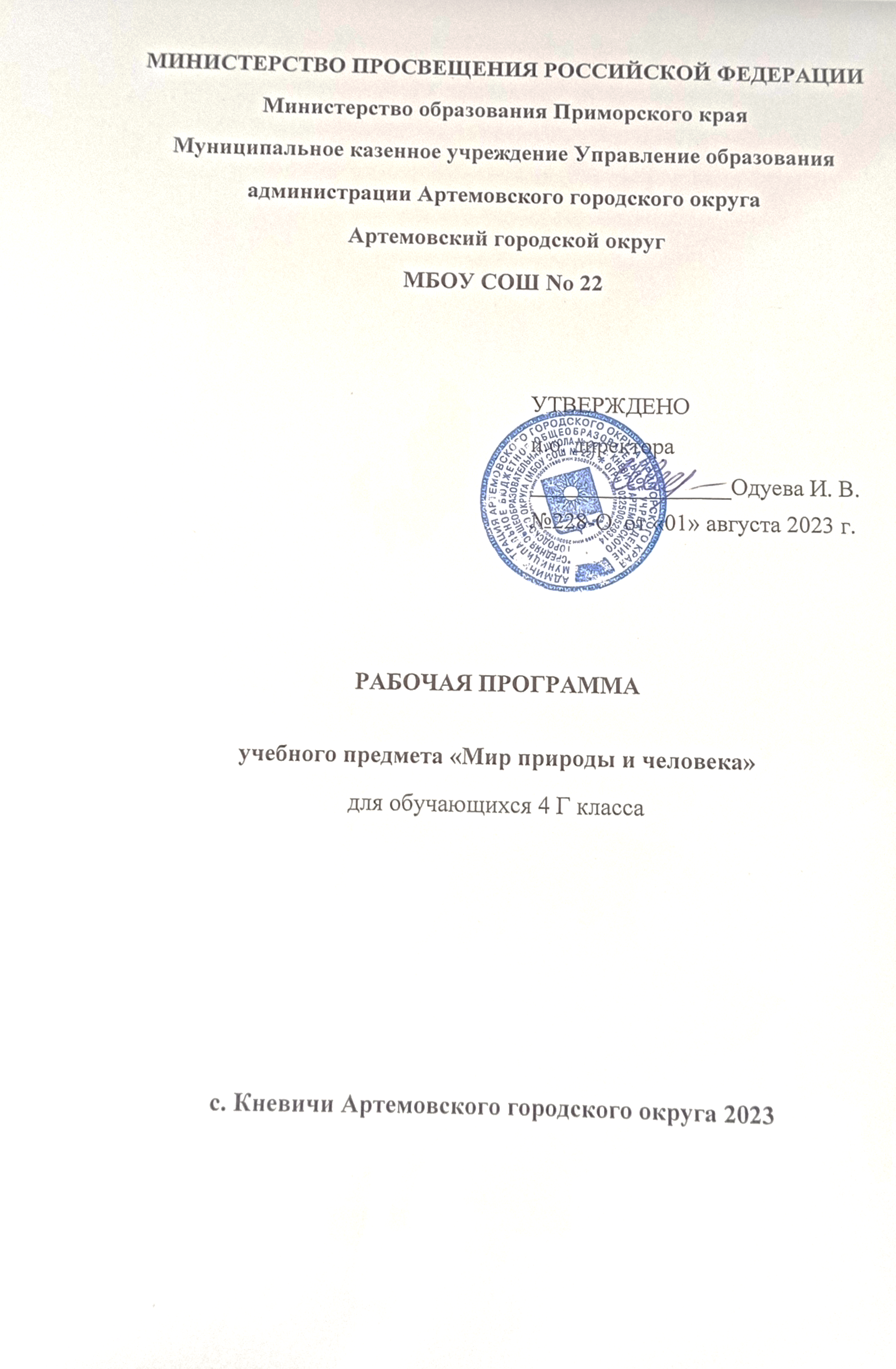
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Мир природы и человека» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с. в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи АГО;

- Учебный план.

Программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Программа ориентирована на учебник: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про-грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и че-ловека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

−первоначальное формирование естественнонаучных знаний; −обобщение и систематизация полученных ранее знаний;

−первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

−развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

−знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

−углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

−расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой приро-ды, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

−формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

−углубление знаний обучающихся о природе своего края;

−формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

−формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

−формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

−закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

−раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

−воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

−воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

−овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

−осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

−овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа-ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

−иметь представления о назначении объектов изучения;

−узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

−относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

−называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

−иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

−знать требования к режиму дня школьника и понимание необходи-мости его выполнения;

−знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе-дневной жизни;

−ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

−составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

−адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

−узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

−иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

−относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

−давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

−знать правила гигиены тела;

−знать отличительные существенные признаки групп объектов;

−знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

−отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

−соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; −выполнять доступные природоохранительные действия;

−проявлять активность в организации совместной деятельности и си-туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

−проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

−выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклас-сников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в соответствии с Учебным планом в 4 классе (1 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;

−1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика;

−3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про-

межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фикси-рованием отметки в журнале.

***Текущий контроль****.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово-дится в следующих формах:

−устный опрос;

−творческие и практические работы; −самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален-дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежу-точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни-мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю-щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результа-ты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результа-тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро-шие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу-чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

−«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

−«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

−«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

−правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо-знанности усвоения изученного материала;

−полнота ответа;

−умение практически применять свои знания;

−последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**5.Основное содержание предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Сезонные изменения в природе | **17 ч.** |
| **2** | Неживая природа | **9 ч.** |
| **3** | Живая природа. | **35 ч.** |
| **4** | Безопасное поведение | **7 ч.** |
| **ИТОГО** | | **68 ч.** |

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

**Сезонные изменения**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

***Растения***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***Животные***

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.

Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы .Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образжизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые - вредители.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

***Безопасное поведение***

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу**

**«Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
|  | Влияние Солнца на смену времен года. | 1 |  |  |
|  | Осень. Признаки осени | 1 |  |  |
|  | Растения осенью | 1 |  |  |
|  | Животные осенью | 1 |  |  |
|  | Труд людей осенью. | 1 |  |  |
|  | Зима. Признаки зимы. | 1 |  |  |
|  | Растения зимой | 1 |  |  |
|  | Животные зимой | 1 |  |  |
|  | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
|  | Весна. Признаки весны. | 1 |  |  |
|  | Растения весной. | 1 |  |  |
|  | Животные весной. | 1 |  |  |
|  | Труд людей весной. | 1 |  |  |
|  | Лето. Признаки лета. | 1 |  |  |
|  | Растения летом. | 1 |  |  |
|  | Животные летом. | 1 |  |  |
|  | Труд людей летом. | 1 |  |  |
|  | Почва | 1 |  |  |
|  | Состав почвы | 1 |  |  |
|  | Обработка почвы | 1 |  |  |
|  | Правила обращения с садовым инструментом | 1 |  |  |
|  | Песок | 1 |  |  |
|  | Глина | 1 |  |  |
|  | Рельеф. Горы, холмы | 1 |  |  |
|  | Равнины | 1 |  |  |
|  | Овраги | 1 |  |  |
|  | Растения. Огород | 1 |  |  |
|  | Огород | 1 |  |  |
|  | Лес. | 1 |  |  |
|  | Как ориентироваться в лесу? | 1 |  |  |
|  | Сад | 1 |  |  |
|  | Растения культурные и дикорастущие | 1 |  |  |
|  | Лекарственные растения | 1 |  |  |
|  | Красная книга | 1 |  |  |
|  | Парки | 1 |  |  |
|  | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о растениях | 1 |  |  |
|  | Домашние животные | 1 |  |  |
|  | Лошадь | 1 |  |  |
|  | Корова | 1 |  |  |
|  | Свинья, овца | 1 |  |  |
|  | Правила ухода за домашними животными. | 1 |  |  |
|  | Птицы | 1 |  |  |
|  | Польза и вред птиц | 1 |  |  |
|  | Водоплавающие птицы | 1 |  |  |
|  | Дикие птицы | 1 |  |  |
|  | Домашние птицы | 1 |  |  |
|  | Дикие и домашние птицы – сходство и различия | 1 |  |  |
|  | Насекомые | 1 |  |  |
|  | Пчелы | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о животных | 1 |  |  |
|  | Человек. Мозг человека | 1 |  |  |
|  | Профилактика травм головного мозга | 1 |  |  |
|  | Режим дня. | 1 |  |  |
|  | Часы | 1 |  |  |
|  | Профилактика переутомления | 1 |  |  |
|  | Загрязнение воздуха | 1 |  |  |
|  | Загрязнение воды | 1 |  |  |
|  | Загрязнения почвы | 1 |  |  |
|  | Заповедники | 1 |  |  |
|  | Зоопарк | 1 |  |  |
|  | Правила поведения дома. | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в школе. | 1 |  |  |
|  | ПДД. Пешеходный переход | 2 |  |  |
|  | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного. Итоговый урок. | 2 |  |  |

**7.** **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основной учебник:

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1/ Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2021 г.- 64 с.

Ч. 2/ Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2021 г.- 80 с.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

**Средства обучения:** **наглядные пособия:**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).