****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа деятельности кружка «**Секреты правильного питания»** для 3 класса составлена на основании:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

 - Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева - М.: ОЛМА Медиа Групп ), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева - М.: ОЛМА Медиа Групп ).

 В соответствии с учебным планом в 3 классе отводится 34 занятия – по 1 занятию в неделю (с сентября по май) продолжительностью не более 40 минут.

Занятия проводятся в форме беседы, практической работы с элементами теории, дискуссий, экскурсий, деловых игр, игровых занятий.

 Проблема здорового и правильного питания ребёнка многогранна и требует усилий многих специалистов, но в первую очередь, она должна волновать как родителей, так и учителей начальных классов.

 Не секрет, что вкус ребёнка, его привыкание к определённой пище, его культура питания формируются с самого раннего возраста в семье. И когда дети переступают порог школьного учреждения, мы, педагоги, обнаруживаем, что наши ученики отдают предпочтение продуктам, которые активно рекламируются с экранов телевизора. Изменить их вкус и привычки в питании порой трудно, но возможно.

 Программа «Секреты правильного питания» строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком. Необходимо сделать акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому выполнению заданий.

 Вся работа проводится в системе и в союзе с родителями. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы – непременное условие эффективности решения поставленных задач.

 **Основная цели программы:** формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи.**

**Образовательные задачи:**

* Развития представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировании готовности заботиться и укреплять здоровье.
* Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила.
* Развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
* Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**Воспитательные задачи:**

* Развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой  и историей народа.
* Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

**Развивающие задачи:**

* Развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности.
* Развитие самостоятельности, самоконтроля.
* Развитие коммуникативности.
* Развитие творческих способностей.
* Развитие мотивации  к овладению навыками базисных образовательных программ: литературы, ИЗО.

**Содержание программы**

Содержание  программы, а также используемые форм и методы её реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу ребёнка – самостоятельную или в коллективе.

 Данная система занятий   проявила активное  участие и  максимальное вовлечение детей начальных классов  в  поисковую работу, в  отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, умений организации меню школьника начальных классов, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей  своего региона, о чём свидетельствуют рисунки, плакаты, рефераты, презентации самих участников занятий.

 Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей. Всё что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. При реализации программы используется работа в группах, участие в практических занятиях, а также экскурсии.

**Ценностные ориентиры содержания:**

* Способность индивидуально воспринимать окружающий мир.
* Иметь и выражать свою точку зрения.
* Целеустремлённость.
* Настойчивость в достижении цели.
* Готовность к преодолению трудностей.
* Способность критично оценивать свои действия и поступки.
* Коммуникабельность.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
* Формирование у детей сознательного отношения к своему здоровью.
* Осваивать навыки правильного питания.
* Формировать у детей чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны знать и уметь:**

* Уметь ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее

 полезные.

* Оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ и с учетом границ личностной

 активности корректировать несоответствия.

* Пользоваться знаниями и навыками, связанные с этикетом в области питания.
* Уметь устанавливать контакты с другими людьми.

**Универсальные учебные действия**

 При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

 **Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы.
* В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи.
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
* Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование умений:

* Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам.
* Выделять существенные признаки предметов.
* Сравнивать между собой предметы, явления.
* Обобщать, делать несложные выводы.
* Определять последовательность действий.

**Критерии оценивания**

* Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
* Безотметочная система обучения.
* Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
* Поощрение высказывания оригинальных идей.
* Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
* Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
* Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**В рамках Точки Роста используется оборудование:**

* Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам биологии);
* Комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
* Комплект влажных препаратов демонстрационный;
* Микроскоп цифровой;
* Ноутбук для учителя
* Мультимедийный проектор
* Муляжи внутренних органов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность на уроке в рамках «Точки Роста»** | **Предмет** |
| **1** | Вводное занятие. Знакомство с героями | 1 |  |  |
| **2-3** | Что я знаю о пищеварительной системе? | 2 | Работа с муляжами внутренних органов | биология |
| **4** | Из чего состоит пища? | 1 |  |  |
| **5** | Практическое занятие «Состав продуктов питания»  | 1 | Демонстрация видеоролика «Состав продуктов питания (белки, жиры, углеводы)» | химия |
| **6** | Что нужно есть в разное время года | 1 |  |  |
| **7** | Конкурс «Осеннее меню» | 1 |  |  |
| **8** | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | 1 |  |  |
| **9** | Конкурс рисунков «Продукты для спортсмена» | 1 |  |  |
| **10-11** | Где и как готовят пищу. | 2 | Экскурсия в столовую | физика |
| **12** | Как правильно накрывать стол | 1 |  |  |
| **13** | Практическое занятие «Накрываем стол для гостей» | 1 |  |  |
| **14** | Молоко и молочные продукты  | 1 | Просмотр видеоролика «Состав молочных продуктов» | химия |
| **15** | Оформление буклетов «Блюда из молочных продуктов» | 1 |  |  |
| **16** | Блюда из зерна.  | 1 | Демонстрация опыта «Состав зерна» Использование микроскопа | ХимияЛабораторная работа «Рассматривание зерна под микроскопом» |
| **17** | Оформление буклетов «Блюда из зерна» | 1 |  |  |
| **18** | Какую пищу можно найти в лесу | 1 |  |  |
| **19** | Виртуальное путешествие в лес | 1 |  |  |
| **20** | Что и как можно приготовить из рыбы.  | 1 | Влажный препарат «Рыбы» | биология |
| **21** | Оформление буклетов «Рыбные блюда» | 1 |  |  |
| **22** | Дары моря.  | 1 | Демонстрация видеоролика «Дары моря» | биология |
| **23** | Практическое занятие «Готовим блюда из морепродуктов» | 1 |  |  |
| **24 - 25** | «Кулинарное путешествие» по России | 2 | Виртуальная экскурсия по стране «Кулинарное разнообразие нашей страны» | биология |
| **26** | Конкурс «Блюда России»  | 1 |  |  |
| **27** | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен | 1 | Практическая работа «Состав меню при ограниченном количестве продуктов питания» | экономика |
| **28** | Практическое занятие «Составление постного меню» | 1 | Видеоролик «Духовная пища» | ОДНКР |
| **29** | Как правильно вести себя за столом | 1 |  |  |
| **30** | Практическое занятие «Встречаем гостей» | 1 |  |  |
| **31** | Конкурс творческих поделок «Полезные продукты» | 1 |  |  |
| **32** | Конкурс рисунков «Каким бы я был, если бы питался неправильно» | 1 |  |  |
| **33** | Праздник – ярмарка «Семейное блюдо» | 1 |  |  |
| **34** | Анкетирование «Здоровое питание» | 1 |  |  |
| **Итого**  | **34** |  |  |