

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Программе соответствуют учебники «Русский язык 5-6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016, «Русский язык 7-9 класс» Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016.

В 5-9 классах на изучение предмета русский язык отводится 770 часов: в 5 классе рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, что составляет в год 210 часов; в 6 классе – на 6 часов в неделю, что составляет 210 часов, в 7 классе рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, что составляет 140 часов, в 8 классе – на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов, в 9 классе - на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов.

**Формы промежуточной аттестации:** диктант, контрольная работа, итоговый проект, сочинение, изложение, словарный диктант, распределительный диктант.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

**5 класс**

понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения;

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор

слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**6 класс**

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения-русским ;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**7 класс**

сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершествованию;

формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

владение всеми видами речевой деятельности:

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**8 класс**

понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамма-тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– по фонетике: производить фонетический разбор слов;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**9 класс**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

***В рабочей программе представлены следующие разделы:***

**5 КЛАСС (210 ч.)**

*Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.*

***Фонетика, графика, орфография.***

Фонетика, графика, орфография как разде­лы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

*Морфемика, словообразование, орфография.*

Морфемика и словообразование как разде­лы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа.

Приставки. Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, слово­образование, орфография»

***Лексикология.***

Лексикология как раздел лингвистики.

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари.

Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв е/и в корнях.

Чередование букв а/о в корнях.

Суффиксы -чик и -щик.

и и ы после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на з/с.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

*Морфология.*

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.

Склонение существительных. Падеж. Число.

Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы о и с после шипящих и и в оконча­ниях существительных.

Правописание не с существительными.

*Имя числительное как часть речи*

***Местоимение как часть речи.***

***Глагол как часть речи.***

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи.

Правописание **о(е)** после шипящих в суф­фиксах наречий;

**ь** после шипящих на конце наречий

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис. Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к дей­ствию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложе­нии.

Что такое грамматическая основа предло­жения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их вы­ражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с одно­родными членами.

Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуа­ция»

**6 КЛАСС (210 ч.)**

***Введение***

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

По­нятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

*Морфемика, словообразование, орфография*

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы о и **а** в корнях -гор-/-гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

*Лексикология, орфография. Культура речи.*

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач - / - скоч - , - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, нео­логизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окра­шенные.

Повторение темы «Лексикология»

*Грамматика*

*Морфология, орфография. Культура речи*

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи в русском языке.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени суще­ствительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего ро­да. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносо­кращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существи­тельных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени при­лагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разря­ды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. При­тяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Од­на и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Право­писание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружаю­щего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Количественные и порядко­вые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных.

Дробные и собиратель­ные числительные.

Синтаксическая функция числитель­ных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение темы «Имя числительное»

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

***Глагол***

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные гла­голы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии

*Синтаксис, пунктуация, культура речи.*

Основные единицы синтаксиса. Повторение изу­ченного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

**7 КЛАСС (140 ч.)**

***Введение***

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

*Морфология*

Система частей речи в русском языке.

Причастие

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и и нн в полных и крат­ких страдательных причастиях.

Правописание и и нн в полных страдательных при­частиях и отглагольных прилагательных.

Правописание « и нн в кратких страдательных при­частиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель­ных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е).**

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е).**

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образован­ных от существительных и количественных числитель­ных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Предлог

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Упо­требление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописа­ние частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

8 КЛАСС (105 ч.)

*Введение.*

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структу­ра текста.

***Синтаксис, пунктуация, культура речи.***

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказы­вание.

Предложения простые и сложные, их струк­турные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

***Простое двусоставное предложение.***

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного пред­ложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Мор­фологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как раз­новидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа дей­ствия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов пред­ложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространён­ные.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом пред­ложении, его коммуникативная и экспрессивно-стили­стическая ролью

Письменные и устные функциональные разновидно­сти книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

*Односоставные предложения.*

Односоставные предложения.

Главный член односо­ставного предложения.

Основные группы односостав­ных предложений: определённо-личные, неопределён­но-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

*Простое осложнённое предложение.*

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия одно­родности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложений с однородными чле­нами.

Обобщающие слова при однородных членах предло­жения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилисти­ческие возможности предложений с однородными чле­нами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребле­ние сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы со­четания однородных членов/

***Предложения с обособленными членами.***

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, инто­национные и пунктуационные особенности предложе­ний с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причаст­ный оборот как разновидность распространенного согла­сованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновид­ность обособленных обстоятельств, особенности их упо­требления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обо­собленные члены, их смысловые и интонационные осо­бенности.

*Обращение, вводные конструкции.*

Обращение (однословное и неоднословное), его функ­ции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предло­жения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструк­ций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи пред­ложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

*Способы передачи чужой речи.*

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

**9 КЛАСС (105 ч.)**

***Введение.***

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры офи­циально-делового стиля: расписка, доверенность, заяв­ление.

Русский язык — язык русской художественной лите­ратуры.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

***Сложное предложение.***

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

***Сложносочинённое предложение.***

Сложносочинённое предложение, его строение.

Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения.

Виды сложносочинённых предложе­ний.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

***Сложноподчиненное предложение.***

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

*Сложное предложение с разными видами связи.*

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложе­нии.

***Перечень практических работ:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **Вид работы** | **Рекомендуемое число итоговых контрольных работ в год**  **по классам** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 |
| изложения | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| сочинения | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 5 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/модули** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 12 ч. |
| 2. | Фонетика, графика, орфография | 20 ч. |
| 3. | Морфемика, словообразование, орфография | 20 ч. |
| 4. | Лексикология | 42 ч. |
| 5. | Морфология | 66 ч. |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 50 ч. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/модули** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 12 ч. |
| 2. | Фонетика, графика, орфография | 20 ч. |
| 3. | Морфемика, словообразование, орфография | 20 ч. |
| 4. | Лексикология | 42 ч. |
| 5. | Морфология | 66 ч. |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 50 ч. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/модули** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 10 ч. |
| 2. | Морфология | 130 ч. |
| 3. | Причастие | 32 ч. |
| 4. | Деепричастие | 22 ч. |
| 5. | Наречие | 28 ч. |
| 6. | Предлог | 12 ч. |
| 7. | Союз | 20 ч. |
| 8. | Частица | 15 ч. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/модули** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 13 ч. |
| 2. | Синтаксис пунктуация, культура речи | 8 ч. |
| 3. | Простое двусоставное предложение | 15 ч. |
| 4. | Односоставные предложения | 13 ч. |
| 5. | Простое осложненное предложение | 15 ч. |
| 6. | Предложение с обособленными членами | 20 ч. |
| 7. | Обращения, вводные конструкции | 14 ч. |
| 8. | Способы передачи чужой речи | 7 ч. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/модули** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 28 ч. |
| 2. | Сложное предложение | 8 ч. |
| 3. | Сложносочиненное предложение | 7 ч. |
| 4. | Сложноподчиненное предложение | 33 ч. |
| 5. | Бессоюзное сложное предложение | 9 ч. |
| 6. | Сложное предложение с разными видами связи | 10 ч. |
| 7. | Повторение | 10 ч. |