

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании

- приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Место курса в учебном плане: Предмет изучается в качестве обязательного предмета в объеме 102 учебных часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю. На уровне основного общего образования предмет изучается 10 лет, что составляет 918 часов.

Учебник: Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. Вербицкая М.В., Эббс Б.,Уорелл Э., Уорд Э.– 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-граф, 2020. 152 с.: ил.

Система контроля знаний: на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №22», принятого педагогическим советом от 15.01.2020, протокол №1.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основными задачами**реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных

видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

 - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основные составляющие учебно-воспитательного процесса**.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметныхпонятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе **используются современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению);

- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);

- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);

- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

 Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

**Ожидаемые образовательные результаты**:

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 9 класса:

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| 1. Unit 1. Entertain us! Развлечения | 8 |
| 2. Unit 2. Health matters. О здоровье . | 9 |
| 3.Unit3. Europe, Europe. Европа, Европа. | 10 |
| 4. Unit4. Join the club Вступайте в наш клуб.. | 7 |
| 5. Unit5. KeepingUp-to-date Следовать современным технологиям . | 14 |
| 6.Unit 6. An eye for an eye?Окозаоко. | 7 |
| 7. Unit 7. Она \он | 9 |
| 8. Unit8. Theworldahead. Мирбудущего | 14 |
| 9. Unit9. Amazinganimals. Удивительные животные . | 8 |
| 10. Unit 10. Leadersandfollowers.Ведущие и ведомые. | 16 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****урока** | **Cодержание (разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
|
|  |  | I ЧЕТВЕРТЬ |  |  | **Говорение****Диалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***Аудирование****При непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­рования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … todo sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *be/getusedtosth*; *be/getusedtodoingsth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/Past/FutureContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*; *Future-in-the-PastTense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*; *Future-in-the-PastTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |
|  |  | **Unit 1. Entertain us! Развлечения** | **7** |  |
| **1** | 1 | Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.  | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **2** | 2 | Отработка прямой и косвенной речи. | 1 | УМК, карточки |
| **3** | 3 | Телепрограммы. Практика чтения и говорения. | 1 | УМК |
| **4** | 4 | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.  | 1 | УМК |
| **5** | 5 | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | УМК |
| **6** | 6 | Искусство. Отработка предпрошедшего времени | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **7** | 7 | Написание коротких сообщений | 1 | УМК |
| **8** |  | **Контрольная работа № 1. Чтение** | 1 | УМК |
|  |  | **Unit 2. Healthmatters. О здоровье** | **8** |  |
| **9** | 1 | Спорт и фитнес.Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **10** | 2 | Отработка условных придаточных предложений второго типа. | 1 | УМК, таблица времен, карточки |
| **11** | 3 | Нет ничего невозможного. Практика чтения. | 1 | УМК |
| **12** | 4 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 | УМК |
| **13** | 5 | Здоровье. Развитие диалогической речи.  | 1 | УМК |
| **14** | 6 | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. | 1 | УМК |
| **15** |  | **Контрольная работа № 2. Аудирование.** |  | УМК |
| **16** | 7 | Советы врача. Практика устной речи. | 1 | УМК |
| **17** | 8 | Проектная деятельность по теме «Здоровье». | 1 | Брошюры, постеры, презентации учащихся |
|  |  | **Unit 3. Europe, Europe****Европа, Европа.** | **5** |  |
| **18** | 1 | Европейские страны.  | 1 | УМК, презентация |
| **19** | 2 | Разделительные вопросы. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **20** | 3 | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование,  |
| **21** |  | **Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания** |  |  |
| **22** | 4 | Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **23** |  | **Контрольная работа № 4. Письмо.** |  |  |
| **24** | 5 | Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». | 1 | Фото, статьи, постеры учащихся |
|  |  | **Экзаменационные стратегии 1** | **2** |  |
| **25** | 1 | Отработка изученной лексики и грамматики. | 1 | УМК |
| **26** | 2 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
|  |  | **Страноведение 1** | **1** |  |
| **27** | 1 | Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
|  |  | II ЧЕТВЕРТЬ |  |  |
|  |  | **Unit 4. Jointheclub. Вступайте в наш клуб** | **5** |  |
| **28** | 1 | Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **29** | 2 | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.  | 1 | УМК |
| **30** |  | **Контрольная работа № 5. Чтение.** |  |  |
| **31** | 3 | Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. | 1 | УМК |
| **32** | 4 | Взаимоотношения подростков.Возвратные местоимения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **33** | 5 |  Работа над проектом «Тенденции современной моды». | 1 | УМК |
| **34** |  | **Контрольная работа № 6. Аудирование.** |  | лингаф. оборудование |
|  |  | **Unit 5. Keeping up-to-date****Владение современными технологиями** | **7** |  |
| **35** | 1 | Персональный Website. Развитие навыков чтения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **36** | 2 | Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. | 1 | УМК |
| **37** | 3 | Опасности интернета.Развитие навыков аудирования. | 1 | УМК |
| **38** | 4 | Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 | УМК |
| **39** | 5 | Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. | 1 | УМК |
| **40** | 6 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 | УМК |
| **41** | 7 | Работа над проектом «Современные технологии и общение». | 1 | План, информация из интернета. |
| **42** |  | **Полугодовая контрольная работа** | 1 |  |
|  |  | **Экзаменационные стратегии 2** | **2** |  |
| **43** | 1 | Отработка изученной лексики и грамматики. | 1 | УМК |
| **44** | 2 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. | 1 | УМК |
| **45** |  | **Говорение.** | 1 |  |
|  |  | **Повторение.** | **2** |  |
| **46** | 1 | Повторение групп времен активного залога. | 1 |  |
| **47** | 2 | Повторение фонетических правил. | 1 |  |
|  |  | **Страноведение 2** | **1** |  |
| **48** | 1 | Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | УМК, презентация |
|  |  | III ЧЕТВЕРТЬ |  |  |
|  |  | **Unit 6. An eye for an eye?****Око за око** | **6** |  |
| **49** | 1 | Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. | 1 | УМК |
| **50** | 2 | Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **51** | 3 | Виды преступлений. Словообразование. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **52** | 4 | Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **53** | 5 | Конструкции с usedto и would для выражения действий в прошлом. | 1 | УМК |
| **54** | 6 | «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **55** |  | **Контрольная работа № 9. Говорение.** | 1 |  |
|  |  | **Unit 7. (S)he Мужчина и женщина**.  | **8** |  |
| **56** | 1 | Она и он. Введение новой лексики. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **57** | 2 | Использование модальных глаголов и их эквивалентов. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **58** | 3 | Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения. | 1 | УМК |
| **59** | 4 | Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 | УМК |
| **60** | 5 | Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы. | 1 | УМК |
| **61** |  | **Контрольная работа № 10. Письмо.** | 1 |  |
| **62** | 6 | Эссе. Анализ структуры текста. | 1 | УМК |
| **63** | 7 | Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». | 1 | УМК |
| **64** | 8 | Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек». | 1 | ТСО |
|  |  | **Unit 8. The world ahead. Мир будущего** | **6** |  |
| **65** | 1 | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **66** | 2 | Практика употребления будущих форм глагола. | 1 | УМК  |
| **67** | 3 | Научные предсказания. Развитие навыков чтения. | 1 | УМК |
| **68** | 4 | Планы на будущее. Практика говорения и аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **69** |  | **Контрольная работа № 11. Аудирование.** | 1 | лингаф. оборудование |
| **70** | 5 | Анализ плана презентации.  | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **71** | 6 | Работа над проектом «Технологии будущего». | 1 | ТСО |
| **72** |  | **Контрольная работа № 12. Чтение.** | 1 |  |
|  |  | **Экзаменационные стратегии 3** | **1** |  |
| **73** | 1 | Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика. | 1 | УМК |
|  |  | **Повторение.** | **4** |  |
| **74** | 1 | Повторение лексики и грамматики. | 1 | УМК |
| **75** | 2 | Употребление модальных глаголов. | 1 | УМК |
| **76** | 3 | Чтение. Развитие навыков работы с текстом. | 1 | УМК |
| **77** | 4 | Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола. | 1 | Тесты |
|  |  | **Страноведение 3.** | **1** |  |
| **78** | 1 | Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
|  |  | IV ЧЕТВЕРТЬ |  |  |
|  |  | **Unit 9. Amazinganimals. Удивительные животные** | **7** |  |
| **79** | 1 | Животные о людях. Развитие навыков чтения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **80** | 2 | Придаточные условные предложения с союзами if и when.  | 1 | УМК |
| **81** | 3 | Осьминоги. Практика чтения.  | 1 | УМК |
| **82** | 4 | Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.  | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **83** | 5 | Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | УМКлингаф. оборудование  |
| **84** |  | **Контрольная работа № 13. Аудирование.** | 1 |  |
| **85** | 6 | Эссе. Анализ структуры текста. | 1 | УМК  |
| **86** | 7 | Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе. | 1 | УМК |
|  |  | **Unit 10. Leaders and followers.Ведущиеиведомые.** | **8** |  |
| **87** | 1 | Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **88** | 2 | Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения. | 1 | УМК |
| **89** | 3 | Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | УМК |
| **90** | 4 | Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование  |
| **91** | 5 | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения. | 1 | УМК, лингаф. оборудование |
| **92** | 6 | Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. | 1 | УМК |
| **93** | 7 | Употребление окончания ing после глаголов like, usedto. Развитие навыков грамматики. | 1 | УМК |
| **94** | 8 | Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. | 1 | УМК |
| **95** |  | **Годовая контрольная работа** | 1 |  |
| **96** |  | **Повторение**  | 1 | УМК |
| **97** |  | **Повторение** | 1 | УМК |
|  |  | **Экзаменационные стратегии 4** | **4** |  |
| **98** | 1 | Отработка изученной лексики и грамматики. | 1 | УМК |
| **99** | 2 | Подготовка к ОГЭ. Письмо. | 1 | УМК |
| **100** | 3 | Подготовка к ОГЭ. Говорение. | 1 | УМК, лингаф. оборудование,  |
| **101** | 4 | Тренировка навыков чтения и говорения. | 1 | УМК |
|  |  | **Страноведение 4** | **1** |  |
| **102** | 1 | Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | УМК, лингаф. оборудование, презентация |