

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании

- приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Место курса в учебном плане: Предмет изучается в качестве обязательного предмета в объеме 102 учебных часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю. На уровне основного общего образования предмет изучается 10 лет, что составляет 918 часов.

Учебник: Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. 264 с.: ил.

Система контроля знаний: на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №22», принятого педагогическим советом от 15.01.2020, протокол №1.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

# **Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.**

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета.**

1. **Чтение 12 ч.**
2. **Пусть звучит музыка. 12 ч.**
3. **Какие есть новости? 16 ч.**
4. **Какую школу выбрать. 13 ч.**
5. **Куда пойти после школы? 17 ч.**
6. **Моя страна в мире. 17 ч.**
7. **Наш школьный альбом. 15 ч.**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | | **№ урока** | | **Тема** | | **Грамматика** | | **Домашнее задание** | | **Примечание** | | | | |
| **Четверть 1**  **Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет? »** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Урок 1 с 6-7 | 1 | | Что читают подростки? Работа с текстом. | | Настоящее время | | Упр.1.2 стр.7 | | | |  | | |
|  | | Урок 1 с 8-9 | 2 | | Чтение. Введение новой лексики. | | Настоящее время | | Слова учить Упр. 3 стр. 9 | | | |  | | |
|  | | Урок 2 с 10-11 | 3 | | Литературная Британия. Работа с текстом. | | Прошедшее время | | Упр. 2 стр. 12 | | | |  | | |
|  | | Урок 2 с 12-13 | 4 | | Знаменитые британские писатели. | | Залог активный и пассивный | | Упр. 3 стр. 14 | | | |  | | |
|  | | Урок 3 с 14-17 | 5 | | Твой любимый писатель. Работа с текстом. | | Словообразование  Страдательный залог. | | Упр. 1 стр. 16 | | | |  | | |
|  | | Урок 4 с 18-20 | 6 | | Литературные места. Формирование навыков аудирования. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. 2 стр. 18 | | | |  | | |
|  | | Урок 5 с21-23 | 7 | | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. | | Придаточные предложения | | Упр. 2 стр. 22, с 199 | | | |  | | |
|  | | Урок 6 с 24-25 | 8 | | Книги или фильмы? Формирование навыков диалога. | | Прямая и косвенная речь | | Диалог учить, с 201 | | | |  | | |
|  | | Урок 7 с 26-27 | 9 | | Какие книги покупать? Работа с диалогом. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. 3 стр. 27 | | | |  | | |
|  | | Урок 8 с 28-29 | 10 | | Книжный обзор. Формирование навыков письма. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. 3 стр. 29 | | | |  | | |
|  | | Урок 9 с 30 | 11 | | Работа над проектами по теме «Чтение» | |  | | Упр. 1 стр. 30, проект. | | | |  | | |
|  | | Урок 10 с 31-32 | | 12 | | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | |  | | Слова с 31 | | | |  | |
| **Раздел 2 «Пусть звучит музыка»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 1 с34-37 | | 13 | | Музыкальный тур по Британии. | | Артикль | | Упр. 2 с 37 | | |  | | | |
|  | Урок 2 с 38-39 | | 14 | | История музыкальных жанров. | | Форма глагола с окончанием -ing | | Упр.2 с 39 | | |  | | | |
|  | Урок 2 с 40-42 | | 15 | | Российские музыканты. Работа с текстом. | | Закрепление грамматических навыков. | | Доклады о музыкантах | | |  | | | |
|  | Урок 3 с 43-44 | | 16 | | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. | | Закрепление грамматических навыков. | | Рассказ, Упр. 1.5 с 44 | | |  | | | |
|  | Урок 4 с 45-47 | | 17 | | Собираемся на концерт. Работа с диалогом. | | Будущее время. | | С 193, диалог | | |  | | | |
|  | Урок 5 с 48-50 | | 18 | | Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования. | | Закрепление грамматических навыков. | |  | | |  | | | |
|  | Урок 6 с 51-52 | | 19 | | Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.3 с 49-50 | | |  | | | |
|  | Урок 7  С 53-54 | | 20 | | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. | |  | | Письмо, упр. 3 с 52 | | |  | | | |
|  | Урок 8 с 56 | | 21 | | Подготовка проекта по теме «Музыка» | | Словообразование | | Упр.1.5,6 с 54 | | |  | | | |
|  | Урок 9 с 57-58 | | 22 | | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | |  | | проект | | |  | | | |
|  |  | | 23 | | Контрольное тестирование. | |  | | Упр. 8 с 58 | | |  | | | |
|  |  | | 24 | | Контроль навыков аудирования. | |  | | Подготовка проекта | | |  | | | |
| **Четверть 2**  **Раздел 3 «Какие есть новости?»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 1 с 60-61 | | 1 | | СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики | | Вопросительные предложения | | Упр.2 с 61-62, | | |  | | | |
|  | Урок 1 с 60-61 | | 2 | | СМИ как источник информации. Закрепление лексики. | |  | | диалог | | |  | | | |
|  | Урок 1 с 62-63 | | 3 | | СМИ в разных странах. Закрепление лексики. | | . | | доклад | | |  | | | |
|  | Урок 1 с 62-63 | | 4 | | СМИ в США. Работа с текстом. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.3 с 62 | | |  | | | |
|  | Урок 2 с 64-65 | | 5 | | Какой канал выбрать? Работа с текстом. | |  | | Упр.2 с 66 | | |  | | | |
|  | Урок 2 с 66-67 | | 6 | | Каналы в России. Формирование навыков говорения. | | Косвенная речь | | Упр. 4 с 67 | | |  | | | |
|  | Урок 3 с 68-70 | | 7 | | Как долго ты смотришь телевизор? Работа с текстом. | | Согласование времён | | Упр.2 с 70, с 201-204 | | |  | | | |
|  | Урок 4 с 71-74 | | 8 | | Влияние СМИ. Работа с диалогом. | | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | | Упр. 3 с 73, с 203 | | |  | | | |
|  | Урок 5 с 75-77 | | 9 | | Какие новости? Работа с текстом. | | Придаточные условные предложения | | С 199-200, упр. 1.5 с 77 | | |  | | | |
|  | Урок 6 с 78-79 | | 10 | | Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.3 с 79 | | |  | | | |
|  | Урок 7 с 80 | | 11 | | Интернет. Формирование навыков говорения. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. 2 с 81 | | |  | | | |
|  | Урок 8 с 82-83 | | 12 | | Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога. | | Закрепление грамматических навыков. | | Диалог | | |  | | | |
|  | Урок 9 с 84-86 | | 13 | | Любимое шоу. Формирование навыков говорения. | |  | | Упр.3 с 86 | | |  | | | |
|  | Урок 10 с 87 | | 14 | | Журналы для подростков. Работа с текстом. | |  | | Упр.4 с 88-89 | | |  | | | |
|  | Урок 11 с 90 | | 15 | | Подготовка проекта по теме «СМИ» | |  | | Проект с 90 | | |  | | | |
|  | Урок 12 с 91 | | 16 | | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | |  | | Повторить лексику | | |  | | | |
| **Раздел 4 «Какую школу выбрать?»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 1 с 94-95 | | 17 | | Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики. | | Пассивный залог простого настоящего времени | | Упр.1.2 с 95 | | |  | | | |
|  | Урок 1 с 96-97 | | 18 | | Образование в России. Закрепление лексики. | | Страдательный залог с модальными глаголами | | Упр.2.2 с 97 | | |  | | | |
|  | Урок 2 с 98-101 | | 19 | | Куда пойти после школы? Введение новой лексики. | | Предлоги времени | | Упр.2 с 99 | | |  | | | |
|  | Раздел 4 | | 20 | | Контроль навыков чтения. | | Закрепление грамматических навыков. | | Подготовка к тесту | | |  | | | |
|  | Раздел 4 | | 21 | | Полугодовая контрольная работа | |  | | Повторить лексику | | |  | | | |
|  |  | | 22  23  24 | | Резервные уроки. | |  | |  | | |  | | | |
| **Четверть 3** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 5 с 107-108 | | 1 | | В какой школе лучше учиться? Работа с текстом. | |  | | Упр.2 с 108 | | | | | |  |
|  | Урок 6 с 109-110 | | 2 | | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. | | Закрепление грамматических навыков. | | Диалог, упр.3 с 110 | | | | | |  |
|  | Урок 7 с 111-113 | | 3 | | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. | | Союзы | | Упр.2 с 112-113 | | | | | |  |
|  | Урок 8 с 114-115 | | 4 | | Письмо о школе. Работа с текстом. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.2 с 115 | | | | | |  |
|  | Урок 10 с 119-120 | | 5 | | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | |  | | С.119, слова | | | | | |  |
| **Раздел 5 «Куда пойти после школы?»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 1 с 122-123 | | 6 | | Какую профессию выбрать? Введение новой лексики. | | Союзы | | Упр.2 с 124 | | | | | |  |
|  | Урок 1 с 124-125 | | 7 | | Правильный выбор профессии. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. С 125 | | | | | |  |
|  | Упр.2 с 126-127 | | 8 | | Ты уже принял решение? | | Косвенная речь | | Упр. 2 с 127 | | | | | |  |
|  | Урок 2 с 127-128 | | 9 | | Рекомендации по выбору профессии. | | Приказы и просьбы в повелительном наклонении | | С.205, упр.3 с 128 | | | | | |  |
|  | Урок 3 с 129-131 | | 10 | | Глагольные идиомы. Совершен-вание грамматических навыков. | | Глагольные идиомы. | | С.128 | | | | | |  |
|  | Урок 3 с 129-131 | | 11 | | Советы выпускникам. Работа с текстом. | | Глагольные идиомы. | | Упр. 3 с 131 | | | | | |  |
|  | Урок 4 с 132-134 | | 12 | | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. | | Местоимения | | Упр.2 с 134 | | | | | |  |
|  | Урок 4 с 132-134 | | 13 | | Мир профессий. Работа с текстом. | | Закрепление грамматических навыков. | | сочинение | | | | | |  |
|  | Урок 5 с135-136 | | 14 | | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.4 с 136, письменно | | | | | |  |
|  | Урок 5 с135-136 | | 15 | | Знаменитые университеты. Работа с текстом. | |  | | Презентации, доклады. | | | | | |  |
|  | Урок 6 с 137-138 | | 16 | | Работа и учёба. Работа с текстом. | |  | | Упр. 2 с 138 | | | | | |  |
|  | Урок 7 с 139-142 | | 17 | | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. | | Словообразование | | Упр.1.3 с 141 | | | | | |  |
|  | Урок 7 с 139-142 | | 18 | | Анкета – резюме. Формирование навыков письма. | | Закрепление грамматических навыков. | | письмо | | | | | |  |
|  | Урок 8 с 143-145 | | 19 | | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. | |  | | Диалог, упр.4 с 145 | | | | | |  |
|  | Урок 8 с 143-145 | | 20 | | Ролевая игра «Планы на будущее» | |  | | сочинение | | | | | |  |
|  | Урок 9 с 146 | | 21 | | Подготовка проекта по теме «Будущая профессия». | |  | | Проект | | | | | |  |
|  | Урок 10 с 147-148 | | 22 | | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | |  | | Упр.7 с 147-148 | | | | | |  |
| **Раздел 6 «Моя страна в мире»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 1 с 150-151 | | 23 | | Моя страна в мире. Введение новой лексики. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.2 с 152 | | | | | |  |
|  | Урок 1 с 152-153 | | 24 | | Россия и Британия. Работа с текстом. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.1 с 154 | | | | | |  |
|  | Урок 2 с 154-155 | | 25 | | Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом. | |  | | Упр.2 с 155 | | | | | |  |
|  | Урок 2 с 156-158 | | 26 | | Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.4 с 157 | | | | | |  |
|  | Урок 3 с 159-161 | | 27 | | Английский – мировой язык. Введение новой лексики. | |  | | Упр.4 с 161 | | | | | |  |
|  |  | | 28 | | Контроль навыков чтения. | |  | | Подготовка к тесту | | | | | |  |
|  |  | | 29 | | Контрольное тестирование | |  | | Повторить лексику | | | | | |  |
|  |  | | 30 | | Контроль навыков аудирования. | |  | | Упр. 1 с 162 | | | | | |  |
| **Четверть 4** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 4 с162-163 | | 1 | | Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.3 с 163 | | | | | |  |
|  | Урок 5 с164-165 | | 2 | | Как учить язык эффективно. Работа с текстом. | | Предложения условные | | Упр. 3 с 165 | | | | | |  |
|  | Урок 6 с166-168 | | 3 | | Курсы английского языка. Работа с текстом. | | Прошедшее время. | | Упр.2 с 167 | | | | | |  |
|  | Урок 7 с 169-170 | | 4 | | Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. 3 с 170, диалог | | | | | |  |
|  | Урок 8 с 171-172 | | 5 | | Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения. | |  | | Упр. 2 с 172, сочинение. | | | | | |  |
|  | Урок 9 с 173-175 | | 6 | | «Комик Релиф». Работа с текстом. | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр.1 с 176, проект | | | | | |  |
|  | Урок 10 с 176 | | 7 | | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | |  | | Подготовка к тесту | | | | | |  |
|  | Урок 11 с 177-178 | | 8 | | Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире» | | Закрепление грамматических навыков. | | С 177 слова | | | | | |  |
|  | Раздел 6 | | 9 | | Контроль навыков аудирования. | |  | | С 178 | | | | | |  |
| **Раздел 7 «Наш школьный альбом»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урок 1 с 180-181 | | 10 | | Что делает твою школу особенной? Работа с текстом | | Возвратные местоимения | | Упр. 3 с 182 | | | | | |  |
|  | Урок 1 с 181-182 | | 11 | | Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования. | | Американский английский | | Сочинение | | | | | |  |
|  | Урок 2 с 183-184 | | 12 | | Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения | | Закрепление грамматических навыков. | | Упр. 3 с 184 | | | | | |  |
|  | Урок 3 с 185-186 | | 13 | | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. | | Будущее время. | | Упр.3 с 186 | | | | | |  |
|  | Урок 3 с186 | | 14 | | Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования. | | Закрепление грамматических навыков. | | Проект, с 187 | | | | | |  |
|  | Урок 4 с 187 | | 15 | | Работа над проектами по теме «Наша школа». | |  | | Проект, презентация | | | | | |  |
|  | Урок 4 с 187 | | 16 | | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | |  | | презентации | | | | | |  |
|  |  | | 17 | | КВН – урок повторения изученного в 9 классе | |  | | Подготовка к контролю | | | | | |  |
|  |  | | 18 | | Подготовка к контрольной работе | |  | | Повторить лексику | | | | | |  |
|  |  | | 19 | | Годовая контрольная работа | |  | | Подготовка к тесту | | | | | |  |
|  |  | | 20 | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  | | Сочинение | | | | | |  |
|  |  | | 21 | | Повторение | |  | | доклады | | | | | |  |
|  |  | | 22 | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  | |  | | | | | |  |
|  |  | | 23 | | Reading lesson – работа с текстом | |  | |  | | | | | |  |
|  |  | | 24 | | Повторение изученного. | |  | |  | | | | | |  |