**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22» с. Кневичи Артемовского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  « » 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «СОШ № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ганева  « » 2021 |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**2 «А» класс**

2021– 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 2 класса по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- рабочей программы «Окружающий мир 1 – 4 классы» автор: Н.Ф. Виноградова. В авторскую программу внесены изменения.

Данная программа реализуется на базе Центра «Точка роста» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» с. Кневичи Артемовского городского округа.

Оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»** в МБОУ СОШ №22:

* комплект влажных препаратов демонстрационный;
* комплект гербариев демонстрационный;
* комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии);
* оборудование для демонстрационных опытов (физика);
* оборудование для демонстрационных опытов (химия);
* образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;
* микроскоп цифровой;
* образовательный конструктор LEGO.

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий:

* для формирования разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
* развития осознания отдельных связей в природном и социальном мире, психического и личностного развития школьника;
* формирования предпосылок научного мировоззрения;
* социализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

*Место курса в учебном плане.*

Предмет изучается в качестве обязательного предмета в объёме 68 ч. в год из расчёта 2 ч. в неделю, на уровне начального общего обучения - 270 часов.

*Учебник:* Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», 2 класс, М., «Вентана - Граф» 2019 г.

*Система контроля знаний:* на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №22», принятого педагогическим советом от 15.01.2020, протокол № 1.

*Предметные результаты*обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

*К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся*:

* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
* кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*Смогут научиться:*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
* ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение. Что окружает человека.** Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой.** Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой.** Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина.** Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы — жители Земли.** Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

**Природные сообщества.** Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек.** Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Человек и природа. Может ли человек жить без природы.Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и бы та (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

*ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 ч. |
| Раздел 1. Кто ты такой. | 10 ч. |
| Раздел 2. Кто живет рядом с тобой. | 6 ч. |
| Раздел 3. Россия — твоя Родина. | 12 ч. |
| Раздел 4. Мы — жители Земли | 7 ч. |
| Раздел 5. Природные сообщества. | 24 ч. |
| Раздел 6. Природа и человек. | 2 ч. |
| Контрольные работы (полугодовая и годовая) | 2 ч. |
| Проверочные работы | 4 ч. |
| **ИТОГО** | **68 ч.** |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**2 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Темы уроков** | **Деятельность на уроке в рамках «Точки Роста»** | **Межпредметные связи** | **Дата** |
| ***Введение. Что тебя окружает? – 1 ч.*** | |  |  |  |
| 1 | Что тебя окружает? | Просмотр видео «Изобретения человека».  Знакомство с цифровым микроскопом. | Видео «Изобретения человека» (цифровой микроскоп, батискаф, телескоп). |  |
| ***«Кто ты такой?» - 11 ч.*** | |  |  |  |
| 2 | Я, ты, он, она... Все мы люди... |  |  |  |
| 3 | Наши помощники - органы чувств. | Практическая работа с цифровым микроскопом.  Опыт 1. Определяют с закрытыми глазами запах различных веществ (обоняние).  Опыт 2. Наблюдают, как ученик с закрытыми глазами определяет вкус продукта (вкус).  Опыт 3. Один ученик закрывает глаза, другой дотрагивается до его кожи разными предметами (осязание). | Биология  (цифровой микроскоп).  Духи, лимонный сок, тёртый хрен и т.п. (для проведения опыта 1).  Лимон, соль, конфета и т.п. (для проведения опыта 2).  Стакан с тёплой водой, кусочки льда, меха, кожи, ваты (для проведения опыта 3). |  |
| 4 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | Просмотр видео «Витамины». | Биология  (Видео «Витамины»). |  |
| 5 | Режим дня школьника. Чтобы не уставать. | Практическая работа. Составляют режим дня второклассника. | Биология  (Памятка «Режим дня»). |  |
| 6 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | Наблюдение. Определяют, какую температуру показывают термометры. | Физика  (рассматривание термометров с.49) |  |
| 7 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? |  |  |  |
| 8 | Здоровье и питание. О витаминах. | Просмотр видео «Витамины в природе» | Биология  (Видео «Витамины в природе»). |  |
| 9 | Умеем ли мы есть? Составление памятки «Что полезно для организма и что вредно» |  |  |  |
| 10 | Почему нужно быть осторожным? |  |  |  |
| 11 | Можно ли изменить себя? |  |  |  |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?» |  |  |  |
| ***«Кто живёт рядом с тобой?» - 6 ч*** | |  |  |  |
| 13 | Что такое семья? Практическая работа «Составление генеалогического древа». |  |  |  |
| 14 | Труд в семье. Как семья отдыхает. |  |  |  |
| 15 | О правилах поведения. Какие бывают правила. |  |  |  |
| 16 | О дружбе. Умеешь ли ты дружить? |  |  |  |
| 17 | Урок – проект «Моя семья» | Проект «Моя семья» |  |  |
| 18 | Урок – проект «Моя семья» | Проект «Моя семья» |  |  |
| ***«Россия – твоя Родина» - 13 ч.*** | |  |  |  |
| 9 | Родина – что это значит? |  |  |  |
| 20 | Из истории нашей Родины. Прошлое, настоящее, будущее. |  |  |  |
| 21 | Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась. |  |  |  |
| 22 | Москва – столица России. Как Москва строилась. |  |  |  |
| 23 | Города России. Санкт – Петербург. Великий Новгород. |  |  |  |
| 24 | Города России. Золотое кольцо России. |  |  |  |
| 25 | Родной край – частица Родины. |  |  |  |
| 26 | Как трудятся россияне. Зачем человек трудится? | Экскурсия на хлебозавод или молокозавод. |  |  |
| 27 | О занятиях наших предков. |  |  |  |
| 28 | Все профессии важны. О труде фермера, программиста, экономиста. | Демонстрация видео «О компьютерах и программистах». | Информатика.  Видео «О компьютерах и программистах». |  |
| 29 | Контрольная работа за полугодие. |  |  |  |
| 30 | Мы – граждане России. Права граждан России. Права детей - граждан России. |  |  |  |
| 31 | Россия – многонациональная страна. |  |  |  |
| ***Мы – жители Земли – 8 ч.*** | |  |  |  |
| 32 | Твоё первое знакомство со звёздами. | Демонстрация глобуса «Созвездия» | Физика  (Глобус «Созвездие»). |  |
| 33 | Луна – спутник Земли. | Демонстрация макета Луны.  Опыт (работа в группах). Один изображает Луну (вращается (ходит) вокруг «Земли», другой – Землю, а третий – Солнце, освещает «Луну» фонариком. | Физика  (Макет Луны).  Моделирование.  Мяч – это Луна, фонарик (чтобы показать свет от Солнца). |  |
| 34 | Глобус – модель Земли. |  |  |  |
| 35 | Царства природы. Бактерии. | Практическая работа с цифровым микроскопом по теме «Бактерии».  Видео, схемы, анимация. | Биология  (цифровой микроскоп). |  |
| 36 | Грибы. Гриб – какой он? Составление памятки «Ядовитые грибы» | Практическая работа с цифровым микроскопом. Муляжи. | Биология  (цифровой микроскоп). |  |
| 37 | Какие животные обитают на Земле. |  |  |  |
| 38 | Разнообразие растений. Условия роста и развития растения. | Практическая работа с штативной лупой. Гербарии.  Опыт. Наблюдение.  Проращивание семян фасоли (гороха). Заворачивают во влажную тряпочку на несколько дней. Наблюдают, когда появляется проросток, высаживают во влажную почву. | Биология  (штативная лупа, гербарии, фасоль) |  |
| 39 | Проверочная работа по разделу «Мы – жители Земли» |  |  |  |
| ***Природные сообщества - 27 ч.*** | |  |  |  |
| 40 | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? |  |  |  |
| 41 | Лес и его обитатели. Лес – многоэтажный дом. Заповедник «Кедровая Падь» | Экскурсия в лес (парк).  Мини-проект «Паспорт» дерева. | Биология |  |
| 42 | Деревья леса. Деревья заповедника «Кедровая Падь» | Практическая работа с цифровым микроскопом, рассматривание строения листа. | Биология  (Цифровой микроскоп) |  |
| 43 | Кустарники леса. Кустарники Приморского края. | Экскурсия в лес (парк).  Находят листовую и цветочную почки на ветках сирени, разрезают и рассматривают в лупу, наблюдают, делают выводы.  Использование гербария «Деревья и кустарники».  Работают с гербарием. Сравнивают ветки, листья, плоды разных кустарников (например, шиповника и калины), делают выводы (чем они похожи, чем различаются). | Биология  (Штативная лупа, гербарий «Деревья и кустарники») |  |
| 44 | Травянистые растения леса. Лесная аптека. Травы, которые растут в нашем краю | Практическая работа с гербарием.  Гербарий «Лекарственные растения» | Биология  (Гербарий «Лекарственные растения») |  |
| 45 | Животные леса. Животные заповедника «Кедровая Падь» | Практическая работа с Lego-конструктором.  Конструирование животного леса по образцу. | Робототехника  (Lego-конструктор) |  |
| 46 | Птицы – лесные жители. Птицы заповедника «Кедровая Падь» | Практическая работа с Lego-конструктором.  Конструирование лесных птиц по образцу. | Робототехника  (Lego-конструктор) |  |
| 47 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. Пресмыкающиеся, обитающие в заповеднике «Кедровая Падь» | Практическая работа с Lego-конструктором.  Конструирование пресмыкающихся по образцу. | Робототехника  (Lego-конструктор) |  |
| 48 | Насекомые леса. Насекомые - вредители леса. Бабочки заповедника «Кедровая Падь» | Влажный препарат.  Коллекция «Развитие бабочки» | биология |  |
| 49 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Природное сообщество - лес» | Гербарий «Растительные сообщества» | биология |  |
| 50 | Проверочная работа по теме «Природное сообщество - лес» |  |  |  |
| 51 | Что мы знаем о воде. Свойства воды. | Опыты с водой, практическая работа с лабораторной посудой.  Наблюдения (свойства воды – какие предметы тонут в воде, а какие плавают, имеет ли вода форму, есть ли в воде воздух). | Биология  (лабораторная посуда) |  |
| 52 | Круговорот воды в природе. Путешествие капельки. | Демонстрация свойств испарения и конденсации. | физика |  |
| 53 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. |  |  |  |
| 54 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. | Использование коллекции «Примеры защитных приспособлений у насекомых». | Биология  (Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»). |  |
| 55 | Водоплавающие – жители водоёма. Водоплавающие заповедника «Кедровая падь» Утка – мандаринка. |  |  |  |
| 56 | Растения пресных водоемов. |  |  |  |
| 57 | Обитатели солёных водоёмов. | Экскурсия в Приморский океанариум на урок «Разноцветные рыбы» (в рамках школьной программы). Наблюдения, выводы (каков внешний вид рыбы, как раба двигается, чем покрыто тело рыбы, зачем рыбе жабры, где они расположены). |  |  |
| 58 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Вода и водные жители» |  |  |  |
| 59 | Проверочная работа по теме «Природное сообщество – водоём» |  |  |  |
| 60 | Луг и его обитатели. Растения луга. Растения луга Приморского края. | Практическая работа с гербарием «Растения луга» | Биология  (Гербарий «Растения луга») |  |
| 61 | Луг и его обитатели. Животные луга. Животные луга Приморского края. | Демонстрация видео «Развитие бабочки». | Биология  (Видео «Развитие бабочки»). |  |
| 62 | Поле и его обитатели. Растения поля. Что выращивают на полях родного края. | Практическая работа с гербарием «Растения поля» | Биология  (Гербарий «Растения поля») |  |
| 63 | Поле и его обитатели. Животные поля. | Работа с гербарием «Зерновые культуры».  Работа в группах (одна группа рассматривают пшеницу и рожь, другая – просо, рис, овёс). Наблюдают, делают выводы (чем похожи колосья ржи и пшеницы, чем различаются, чем похожи метёлки проса, риса, овса, одинаков ли у всех злаков стебель, корень). | Биология  (Гербарий «Зерновые культуры»). |  |
| 64 | Сад и его обитатели. Плодовые культуры. Выращивание растений и плодовых деревьев в Приморье. | Практическая работа с гербарием «Культурные растения» | Биология  (Гербарий «Растения поля») |  |
| 65 | Сад и его обитатели. Животные – защитники сада. | Просмотр видео «Животные – защитники сада». | Биология  (Видео «Животные – защитники сада). |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за год. |  |  |  |
| ***Природа и человек – 2 ч.*** | |  |  |  |
| 67 | Природа и человек. Человек – часть природы. |  |  |  |
| 68 | Будем беречь нашу Землю! Животные – друзья человека. |  |  |  |