**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**с. Кневичи Артемовского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете« » 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СОШ № 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ганева« » 2021 |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

2021– 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании:

**-**Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа России»)2020 г

Центр **«Точка Роста»** - используется оборудование естественнонаучной направленности: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для демонстрационных опытов по физике, химии, биологии, комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии), комплект коллекций по химии.

*Место курса в учебном плане.* Предмет изучается в качестве обязательного предмета в объёме 68 ч в год из расчета 2ч в неделю, на уровень обучения – 270 часов

 *Учебник:* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

 *Система контроля знаний:* на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №22», принятого педагогическим советом от 15.01.2020, протокол №1.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

 **Содержание программы**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома, что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля - планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.  Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте: знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие   и   красота   природы   России.   Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, лона лесом, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов па карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растении различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

       Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр  в нашем  крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв и нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресною водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Проект «Наш край»**

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз. железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы   Минина   и Дмитрия   Пожарского.   Утверждение новой   царской династии   Романовых.   Освоение Сибири,   Землепроходцы.  Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы   России и XVIII в.

Россия в Х1а — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.  Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция –«Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.   Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб. гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения   России.

Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

 **ΙV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | **Деятельность на уроке в рамках «Точки Роста»** | **предмет** | **дата** |
| 1 | Мир глазами астронома |  |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы |  |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | Глобус созвездий | физика |  |
| 4 | Мир глазами географа |  |  |  |
| 5 | Мир глазами историка |  |  |  |
| 6 | **Входная контрольная работа №1**  |  |  |  |
| 7 | Когда и где? История –путешествие в глубь времён |  |  |  |
| 8 | Мир глазами эколога |  |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной |  |  |  |
| 10 | Равнины и горы России | Коллекция «Минералы и горные породы» | химия |  |
| 11 | Моря, озера и реки России |  |  |  |
| 12 | Природные зоны России |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | Коллекция гербариев демонстрационных, комплект влажных препаратов демонстрационных |  |  |
| 14 | Тундра |  |  |
| 15 | Леса России |  |  |
| 16 | Лес и человек | биология |  |
| 17 | Зона степей |  |  |
| 18 | Пустыни |  |  |
| 19 | У Черного моря |  |  |
| 20 | Наш край |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства | Коллекция «Минералы» | химия |  |
| 24 | Земля – кормилица | Комплект гербариев | биология |  |
| 25 | Жизнь леса | Комплект гербариев | биология |  |
| 26 | Жизнь луга | Комплект гербариев | биология |  |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах | Комплект влажных препаратов | биология |  |
| 282930 | Экскурсии в природные сообщества родного края. Проект «Наш край» |  |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | Комплект гербариев | биология |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | Демонстрация видеоролика, макеты животных | биология |  |
| 33 | **Проверка достижений по теме «Родной край- часть большой страны»** |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Как защищают природу», «Мой атлас- определитель» |  |  |  |
| 35 | Начало истории человечества |  |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий |  |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. |  |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. |  |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян |  |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси |  |  |  |
| 42 | Страна городов |  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле |  |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья |  |  |  |
| 46 | Куликовская битва |  |  |  |
| 47 | Иван Третий |  |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел |  |  |  |
| 49 | Патриоты России |  |  |  |
| 50 | Петр Великий |  |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |  |  |  |
| 52 | Екатерина Великая |  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года |  |  |  |
| 54 | Страницы истории ХIХ века |  |  |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век |  |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов |  |  |  |
| 57,58 | Великая война и великая Победа |  |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | Демонстрация презентации старшеклассников | физика |  |
| 60 | Основной закон России и права человека |  |  |  |
| 61 | Мы – граждане России |  |  |  |
| 62 | Славные символы России |  |  |  |
| 63 | Такие разные праздники |  |  |  |
| 646566 | Путешествие по России |  |  |  |
|  67 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| 68 | Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Правители Древней Руси» |  |  |  |

 **Тематический учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Земля и человечество (9 ч)** | **9** |
| **Природа России (10 ч)** | **10** |
| **Родной край - часть большой страны (15 ч)** | **15** |
| **Страницы Всемирной истории  (5 ч)** | **5** |
| **Страницы истории России (20 ч)** | **20** |
| **Современная Россия (9 ч)** | **9** |
| **Итого** | **68** |