**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**с. Кневичи Артёмовского городского округа**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель МО Заместитель директора Директор

МБОУ СОШ №22 по УВР МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22

 Рогалева О.В. Билюшова Т.Н. Ганева Е.А.

 Протокол №….. Приказ №…..

от «….» …………..20 г. от «….» …………..20 г. от «….» …………..20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Соловьевой Елены Викторовны**

**по окружающему миру**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**2021 - 2022 учебного года**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основании:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

В основе рабочей программы лежит авторская программа «Окружающий мир. 1-4 классы» А. А. Плешакова (Образовательная программа «Школа России»).

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир» – осмысление детьми личного опыта общения с людьми и природой и приучение их к рациональному постижению мира.

**Задачи:**

- упорядочить опыт ребенка и показать всеобщую взаимосвязь ученика со всей окружающей его действительностью;

-овладение учащимися основами практико–ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

- учить осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- формировать у младших школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;

-формировать вектор культурно – ценностных ориентаций младших школьников в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Для реализации данной программы используется *учебно-методический комплект, включающий:*

* Учебник «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., Москва, издательство «Просвещение», 2019г.
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.

**В рамках Точки Роста используется оборудование:**

* Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам биологии);
* Комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
* Комплект влажных препаратов демонстрационный;
* Комплект гербариев демонстрационный;
* Микроскоп цифровой;
* Образовательный набор по механике и робототехнике;
* Термометр

Система контроля знаний: на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №22», принятого педагогическим советом от 15.01.2020, протокол №1

**Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение данного предмета в 3 классе рассчитано в объёме 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю), на уровне начального общего образования – 270 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИР**

 Обучающийся научится:

— находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

— осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

— находить на карте страны — соседи России и их столицы;

— определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

— осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

— различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

— различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

— проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

— исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

— классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

— пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

— использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

— устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

— использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

— оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— вырабатывать правильную осанку;

— выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

— понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

— правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

— соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

— понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

— раскрывать роль экономики в нашей жизни;

— осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

— различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

— понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

— объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

— понимать, как ведётся хозяйство семьи;

— обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

— рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

— приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

— использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Глава, темы** | **Количество часов**  |
| **1** | *Как устроен мир?* | 7 часов |
| **2** | *Эта удивительная природа* | 19 часов |
| **3** | *Мы и наше здоровье* | 10 часов |
| **4** | *Наша безопасность* | 8 часов |
| **5** | *Чему учит экономика* | 12 часов |
| **6** | *Путешествие по городам и странам* | 12 часов |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Проекты:*** «Богатства, отданные людям».

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пиражен. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов).Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:***Разнообразие веществ. Свойства воды. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

***Проекты:*** «Разнообразие природы родного края».

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

***Проекты:*** «Школа кулинаров».

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практические работы:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

***Проекты:*** «Кто нас защищает».

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

***Проекты:*** «Экономика родного края».

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

***Проекты:*** «Музей путешествий».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Деятельность на уроке в рамках «Точки Роста»** | **Межпредметные связи** |
| **Как устроен мир?( 7ч)** |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. *(экскурсия)* | Измерение температуры, термометр | физика |
| 2. | Человек. |  |  |
| 3. | **Наши проекты: "Богатства, отданные людям"** |  |  |
| 4. | Общество. |  |  |
| 5. | Что такое экология? |  |  |
| 6. | Природа в опасности! | Просмотр видео урока «Атомный взрыв» | физика |
| 7. | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №1.** |  |  |
| **Эта удивительная природа (19ч)** |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | Шарово- стержневые модели.Броуновское движение. | химия |
| 9. | Разнообразие веществ.  | Практическая работа с цифровым микроскопом «Различные вещества под микроскопом» | химия |
| 10. | Воздух и его охрана | Практическая работа, эксперименты «Свойства воздуха» | химия |
| 11. | Свойства воды.  | Демонстрация опытов «Вода и ее свойства» | химия |
| 12. | Превращения и круговорот воды! | Просмотр видеофильма «Испарение» | физика |
| 13. | Берегите воду! |  |  |
| 14. | Что такое почва.  | Практическая работа с цифровым микроскопом «Состав почвы» | биология |
| 15. | Разнообразие растений.  |  Практическая работа «Длительные наблюдения (проращивание семян), рост растений, развитие от семян до плода.» | биология |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. |  Практическая работа «Длительные наблюдения (проращивание семян), рост растений, развитие от семян до плода»Просмотр фильма «Ядерные реакции» | биология |
| 17. | Размножение и развитие растений.  | Практическая работа «Длительные наблюдения (проращивание семян), рост растений, развитие от семян до плода» | биология |
| 18. | Охрана растений. |  Практическая работа «Длительные наблюдения (проращивание семян), рост растений, развитие от семян до плода» | биология |
| 19. | Разнообразие животных. | Введение в робототехнику. Практическая работа с Lego - конструктором «Животные, которые нас окружают» (конструирование животных из конструктора) | биология |
| 20. | Кто что ест? | Введение в робототехнику. Практическая работа с Lego - конструктором «Животные, которые нас окружают» (конструирование животных из конструктора) | биология |
| 21. |  **Наши проекты: "Разнообразие природы родного края".** |  |  |
| 22. | Размножение и развитие животных. | Влажные препараты | биология |
| 23. | Охрана животных.  | Влажные препараты | биология |
| 24. | В царстве грибов. | Практическая работа с цифровым микроскопом «Состав грибов» | биология |
| 25. | Великий круговорот жизни. |  |  |
| 26. | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №2.** |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** |
| 27. | Организм человека. | Влияние волн на человека- презентация | физика |
| 28. | Органы чувств. | Практическая работа с цифровым микроскопом.«Знакомство с внешним строением кожи» | биология |
| 29. | Надежная защита организма.  | Демонстрация Муляжей внутренних органов | биология |
| 30. | Опора тела и движение. |  Демонстрация Муляжей внутренних органов. «Виды движения» - презентация. | биология |
| 31. | Наше питание. | Муляжи внутренних органов | биология |
| 32. | **Наши проекты: "Школа кулинаров".** |  |  |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | Муляжи внутренних органов | биология |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | Муляжи внутренних органов | биология |
| 35. | Здоровый образ жизни. |  |  |
| 36. | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №3.** |  |  |
| **Наша безопасность (8ч)** |
| 37. | Огонь, вода и газ. | Химический опыт «Кислород и горение» | химия |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. |  |  |
| 39. | Дорожные знаки. |  |  |
| 40. | **Наши проекты: "Кто нас защищает".** |  |  |
| 41. | Опасные места. |  |  |
| 42. | Природа и наша безопасность. |  |  |
| 43. | Экологическая безопасность. ***Практическая работа.*** | Практическая работа «Фильтрация воды» | экология |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №4.** |  |  |
| **Чему учит экономика (12ч)** |
| 45. | Для чего нужна экономика |  |  |
| 46. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |  Практическая работа с коллекциями «Каменный уголь и продукты его переработки», «Нефть и продукты её переработки» | химия |
| 47. | Полезные ископаемые. |  Практическая работа с коллекцией «Минералы и горные породы» | химия |
| 48. | Растениеводство.  |  Практическая работа с гербарием «Культурные растения» | биология |
| 49. | Животноводство. |  |  |
| 50. | Какая бывает промышленность. |  |  |
| 51. |  **Наши проекты: "Экономика родного края".** |  |  |
| 52. | Что такое деньги.  |  |  |
| 53. | Государственный бюджет. |  |  |
| 54. | Семейный бюджет. |  |  |
| 55. | Экономика и экология. |  |  |
| 56. | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №5.** |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (12ч)** |
| 57. | Золотое кольцо России. |  |  |
| 58. | Золотое кольцо России. |  |  |
| 59. | **Наши проекты: "Музей путешествий".** |  |  |
| 60. | Наши ближайшие соседи. |  |  |
| 61. | Наши ближайшие соседи. |  |  |
| 62. | На севере Европы. |  |  |
| 63. | Что такое Бенилюкс. |  |  |
| 64. | В центре Европы. |  |  |
| 65. | По Франции и Великобритании. |  |  |
| 66. | На юге Европы. |  |  |
| 67. | По знаменитым местам мира. |  |  |
| 68. | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №6.**  |  |  |