**Пояснительная записка**

**к учебному   плану**

**МБОУ СОШ № 22 на 2016-2017 учебный год**

**(недельный) по реализации АООП ОО с обучающимися с умственной отсталостью**

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен в соответствии с Законом Российской Федерации  "Об образовании", с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2821-10 от 29.12.2010 № 189) , на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Базисный компонент сохранен полностью, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. При разработке плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, условия социума.

В основу учебного плана заложены идеи гуманизации и демократизации, а также принципы целенаправленности, целостности, посильности и мотивированности  обучения и воспитания.

 Школа создает условия для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся, воспитанников  с ограниченными  возможностями здоровья, а также комплексного решения проблем предупреждения правонарушений несовершеннолетних, профилактики злоупотреблении  психоактивными веществами и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение их права на образование и социальную защиту.

**Ключевыми понятиями создаваемой образовательной системы являются:**

**Коррекция –**исправление каких-либо недостатков в развитии личности ребенка.

**Компенсация** – развитие потенциальных возможностей, способностей ребенка. Компенсация – это результат серьезнейшей, и, как правило, многолетней ( если дефект имеет органическую природу происхождения) коррекционной работы.

**Социальная реабилитация и адаптация ребенка**к жизни в обществе.

**Коррекционно - развивающее обучение –** это обучение, направленное на исправление каких- либо дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном материале.

**Педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

**Принцип культуросообразности -**воспитание основывается на приоритетных общечеловеческих ценностях: жизнь, труд, семья.

**Принцип индивидуальности**– создание условий для формирования личности учащегося и педагога.

**Принцип доверия и поддержки**-  это следование гуманистической природе отношений между людьми. Обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно- ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.

**Принцип социального взаимодействия –** расширение сфер общения, уточнение и расширение социального опыта воспитанников.

Коррекционно - развивающая направленность образовательного процесса в школе предполагает направленность всех занятий на создание условий для успешной деятельности каждого ребенка, на повышение внутренней мотивации, потребности в познавательной деятельности, потребности в самооценке и саморазвитии.

     Первостепенным в нашей концепции является понимание зоны ближайшего развития как зоны совместной деятельности педагога и ребенка. Функциями педагога становится организующая деятельность, создающая педагогические ситуации, в которых ребенок раскрывается как личность, а учитель выступает не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения.

     Стратегическим направлением при организации образовательного процесса в школе является оказание индивидуальной помощи ребенку  на основе комплексного наблюдения за его развитием, знания индивидуально- типических и психофизических особенностей.

      На втором этапе обучения в Учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Трудовое обучение осуществляется по следующим профилям:

швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатур-маляр

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, а технология (труд) имеет профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, литературное чтение, математика, история, география, биология, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, технология (труд). В 5 классе – природоведение. В 8-9 классах обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс технологии. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы в первую и вторую смены. Продолжительность 15-25 минут.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах – 10 дней, в 8-9 классах – 20 дней по окончании учебного года.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по технологии и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**Реализация учебного плана обеспечена: необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; учебными программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием.**

Организация обучения осуществляется при 5-ти дневной учебной неделе в 1. В школе открыта группа продленного дня.