

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» с. Кневичи Артемовского городского округа МБОУ СОШ № 22

Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

6927607, Приморский край, с. Кневичи, пер. Русский, дом № 5					
Телефон	8(42337)3-96-44	Факс	8(42337)3-96-63	e-mail	knevichi.sch.22@mail.ru

адрес сайта в сети Интернет: knevichishkola.ru

Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа

Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Реализуемые образовательные программы по видам образования, по уровням образования	Серия, № лицензии и серия, № приложения к лицензии	Дата выдачи, кем выдана
Начальное общее образование.	25ЛЮ1 №0000588	07.05.2014 г.
Основное общее образование.	25ПЮ1 №0000588	Департамент образования и науки Приморского края
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания

Начальное общее образование.	25А01 №0000447	28.01.2015г.	05.04.2023 г.
Основное общее образование.		Департамент образования и науки Приморского края	
Среднее общее образование			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Привалова Татьяна Юрьевна, 8(42337) 3-96-44, knevichi.sch.22@mail.ru

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Чихунова Елена Александровна – заместитель по УВР

Голик Ирина Владимировна - заместитель по АХР

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3	-	74	-
2	3	-	59	-
3	3	-	57	-
4	2	-	38	-
Всего в начальной школе	11	-	230	-
5	2	-	43	-
6	2	-	49	-
7	2	-	41	-
8	2	-	32	-
9	2	-	34	-
Всего в основной школе	10	-	199	-
10	1	-	20	-
11	1	-	19	-
Всего в старшей школе	2	-	39	-
ИТОГО по ОУ	23	-	468	-

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе(Да/нет)</i>
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Нет
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, ФГОС	Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучающегося, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение

	<p>в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.</p> <p>В школе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения общего образования; - обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления; - реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой; - реализация Программы развития школы на 2011-2016 годы; - внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости.
	<p>Первые, вторые, третьи и четвёртые классы школы обучаются по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы «Школа России», «Начальная школа 21 век».</p> <p>Методологической основой выбранных учебных программ является системно-</p>

	<p>деятельностный подход в обучении.</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Учащихся II и III уровня обучения осваивают учебные программы базового уровня. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.</p> <p>Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням обучения) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальный уровень обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество знаний по предметам; - высокие показатели итоговых диагностических контрольных работ, диктантов - участие в олимпиадах, конкурсах – создание портфолио. <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также</p>

нормативными документами образовательного учреждения. Она предполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений, обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы).

Основной общий уровень обучения:

- высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.),
- положительная динамика участия в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

- положительная динамика в проявлении творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней.

- положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ГОС-2004 и нормативными документами образовательного учреждения формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ОГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная

	<p>деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).</p> <p>Средний общий уровень обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах, высокие результаты ЕГЭ, - стабильно высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения - повышение общего уровня достижений обучающихся. <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией образовательного учреждения используются классно-урочная, уроки-экскурсии, индивидуальная системы обучения. В начальной школе реализуется система «Школа России», «Начальная школа 21 век», «Школа 2100».</p> <p>Преобладающими технологиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование системно-деятельностного подхода в обучении; проблемно-поисковая деятельность; личностно-ориентированное обучение, работа в группах;

	<p>технология развития критического мышления; технологии коммуникативного обучения; технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологию проектного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Методы обучения: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, создание эмоционально-нравственных ситуаций, метод проектов, метод учебных дискуссий.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе используются программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Не реализуется.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Не реализуется.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы воспитания и социализации, реализуемые в школе, соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. В школе реализуется Программа</p>

	<p>развития воспитания «Духовно–нравственное воспитание личности гражданина России на 2011 – 2016 годы».</p> <p>Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Социализация учащихся осуществляется на всех уровнях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления («Совет старшеклассников»), олимпиадного движения. Программа составлены на основе анализа социальной среды ОУ и интересов обучающихся, по заказу родительского комитета.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2014-2015 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с приказом № 71-22-ОД от 02.09.2013 г. «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год».</p> <p>Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения</p>

<p align="center">СООТВЕТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>Учебный план на 2014-2015 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Инвариантная часть учебного плана первых, вторых, третьих и четвёртых классов соответствует региональному</p>

базисному учебному плану на 2014-2015 учебный год. Особенностью учебного плана первых, вторых, третьих и четвертых классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В пояснительной записке учебного плана прописаны учебные предметывинвариантной части четвертых классов, направленность их на достижениецелей обучения по каждому учебному предмету, количество часов на изучение учебных предметов.

Инвариантная часть учебного плана начального общего образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В пояснительной записке учебного планашколы на 2014-2015 учебный год прописано, что инвариантная часть учебного плана основного общего образования призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования (ГОС 2004);В пояснительной записке к учебному плану подробно прописаны учебные предметы с 5 по 9 класс, их структура, количество часов, цели изучения каждого учебного предмета на базовом уровне. На уровне основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт (ГОС 2004) выполняется в полном объеме.

Инвариантная часть учебного плана основного среднего полного образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2014-2015 учебный год.

	В пояснительной записке учебного плана на уровне среднего общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов (ГОС 2004).
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Не реализуется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p>Соответствует</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана на втором уровне обучения представлена компонентом образовательного учреждения:</p> <p>5 класс: русский язык - 2 часа за счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены в учебных планах общеобразовательного учреждения дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:</p> <p>в 6 – 7 классах – по 1 часу русского языка целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.</p> <p>В 5-х классах – математика – 1 час с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p> <p>6 класс: для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности введено по</p>

	<p>1 часу из инвариантной части базисного учебного плана в качестве краеведческих модулей в рамках учебных предметов «География», «Биология»</p> <p>За счет часов вариативной части учебного плана выделены по 1 часу в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русского языка – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков краеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов. - математики – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по уровням образования))</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,	Да

внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов,	Да

дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первого уровня общего образования	УИП (предметы)	Да
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Да
Основная школа	основная образовательная программа второго уровня общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Да
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Да
Старшая школа	основная образовательная программа третьего уровня общего образования;	УИП (предметы)	Да
		Профильные	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы,	Да

	программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	факультативы, элективы)						
Виды классов/структура контингента								
	Значение показателя	Показатели ОУ						
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня «Школа России» - 1в, 2в, 3б; «Начальная школа 21 век» - 1а, 1б, 2а, 3а, 4б; «Школа 2100» - 2б, 4а.						
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	
		Всего обучающихся	2	2	2	2	2	2
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьего уровня общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего полного общего образования базового уровня	10 класс			11 класс		
		Всего обучающихся	1			1		
		Всего обучающихся	20			19		

Вывод по разделу:

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» с. Кневичи Артемовского городского округа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с уровнями общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего образования.

Все обучающиеся первого, второго уровня обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. для обучающихся 5-11 классов.

2.Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год;

Проблемы и противоречия:

Существуют отличия концептуальных и методологических основ ФГОС и ГОС. Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные противоречия и трудности, на разрешение которых должна быть направлена работа ОУ. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у обучающихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ребенку как объекту педагогического воздействия;
- организацией методической работы в ОУ, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ребенка;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы ОУ;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Пути решения:

1. В рамках модернизации образования при введении и реализации ФГОС разработать ОПв соответствии с ФГОС на всех уровнях обучения.
2. Выработать стратегию социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного познавательного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
I уровень	100	100	95
II уровень	100	98	100
III уровень	100	100	94,2
В целом по ОУ	100	99,3	96,4

Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:

Уровни образования	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Численность учащихся	Удельный вес в общей численности учащихся %	Численность учащихся	Удельный вес в общей численности учащихся %	Численность учащихся	Удельный вес в общей численности учащихся %
I уровень	42	38	57	41	66	42,9
II уровень	61	33	64	34,6	58	29,1
III уровень	13	45	16	47,1	22	56,4
В целом по ОУ	116	38,7	137	40,9	136	42,8

Средний балл государственной итоговой аттестации

Предметы	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Средний балл ГИА выпускников в 9 класса (балл)	Средний балл ГИА выпускников 11 класса (балл)	Средний балл ГИА выпускников 9 класса (балл)	Средний балл ГИА выпускников 11 класса (балл)	Средний балл ГИА выпускников 9 класса (балл)	Средний балл ГИА выпускников 11 класса (балл)
Русский	3,9	61,5	3,5	56	3,9	58

язык						
Математика	3,7	37,3	3,1	30,14	3,6	43/4

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математики в общей численности выпускников 9 класса:

Предметы	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	численность выпуск-ков, получивших неуд. результат	удельный вес в общей численности учащихся (%)	численность выпуск-ков, получивших неуд. результат	удельный вес в общей численности учащихся (%)	численность выпуск-ков, получивших неуд. результат	удельный вес в общей численности учащихся (%)
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, математики в общей численности выпускников 11 класса:

Предметы	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	численность выпуск-ков, получивших результат ниже миним. кол-ва баллов	удельный вес в общей численности учащихся%	численность выпуск-ков, получивших результат ниже миним. кол-ва баллов	удельный вес в общей численности учащихся%	численность выпуск-ков, получивших результат ниже миним. кол-ва баллов	удельный вес в общей численности учащихся%
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	2	10,4

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса:

	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)
Выпускники 9 класса	0	0	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:

	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)
Выпускники 11 класса	0	0	0	0	2	10,4

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса:

	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)
Выпускники 9 класса	1	2,8	1	2,9	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса:

	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность выпускников	удельный вес в общей численности учащихся (%)
Выпускники 11 класса	0	0	0	0	1	5,3

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)

200	49,8	270	63,8	319	68
-----	------	-----	------	-----	----

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе

уровень	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)
Региональный	2	0,5	3	0,7	2	28,5
Федеральн	6	1,5	10	2,4	18	78,2
Международ	0	0	2	0,5	4	2,3

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)
0	0	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)
0	0	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)
0	0	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся:

2013 г.		2014 г.		2015 г.	
Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)	Численность учащихся	удельный вес в общей численности учащихся (%)
0	0	0	0	0	0

Вывод по разделу:

1. За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний, обучающихся (с 38,7% до 42,6%)

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний, обучающихся среднего и старшего уровней, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ являются чуть ниже средних показателей по Артёмовскому городскому округу.

3. Учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и конкурсах различного уровня;

4. В школе выпускаются золотые и серебряные медалисты.

5. Процент поступления выпускников в вузы на бюджетные места стабильно высокий (в этом году 90%).

Проблемы и противоречия:

1. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.

2. Расширять использование инновационных педагогических и технологий, в том числе с применением ИКТ, интернет-ресурсов.

3. Внедрять индивидуальные учебные планы обучающихся на уровне среднего общего образования.

4. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общая численность педагогических работников	35	73
численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей	32	91

численности пед. работников		
численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	32	91
численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности пед. работников	3	9
численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	3	9
численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:	12	34
Высшая	5	14
Первая	7	20
численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	29	83
До 5 лет	6	17
Свыше 30 лет	23	66
численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	17
численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	31
численность / удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. переподготовки по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32	91
численность / удельный вес численности педагогических работников и	25	71

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	--	--

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Все преподаватели начального уровня образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Проблемы и противоречия:

Частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации и доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с приемом на работу молодых учителей и наличием педагогических работников пенсионного возраста.

Пути решения:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,2 ед
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

Наличие читального зала библиотеки, в т. ч:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	1164,9 кв м

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
мастерские	1
Другие (указать) английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

Вывод:

1. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы практически соответствует критериям показателей деятельности ОУ.

Проблемы и противоречия:

1. В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

Обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел –добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Общие выводы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам - до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственным требованиям.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи Артёмовского городского округа соответствуют критериям муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение компьютеров для библиотеки, мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах федерального уровня;

- совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
- 2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
- 3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
- 4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

Директор МБОУ СОШ № 22

Т.Ю. Привалова

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: knevichishkola.ru)